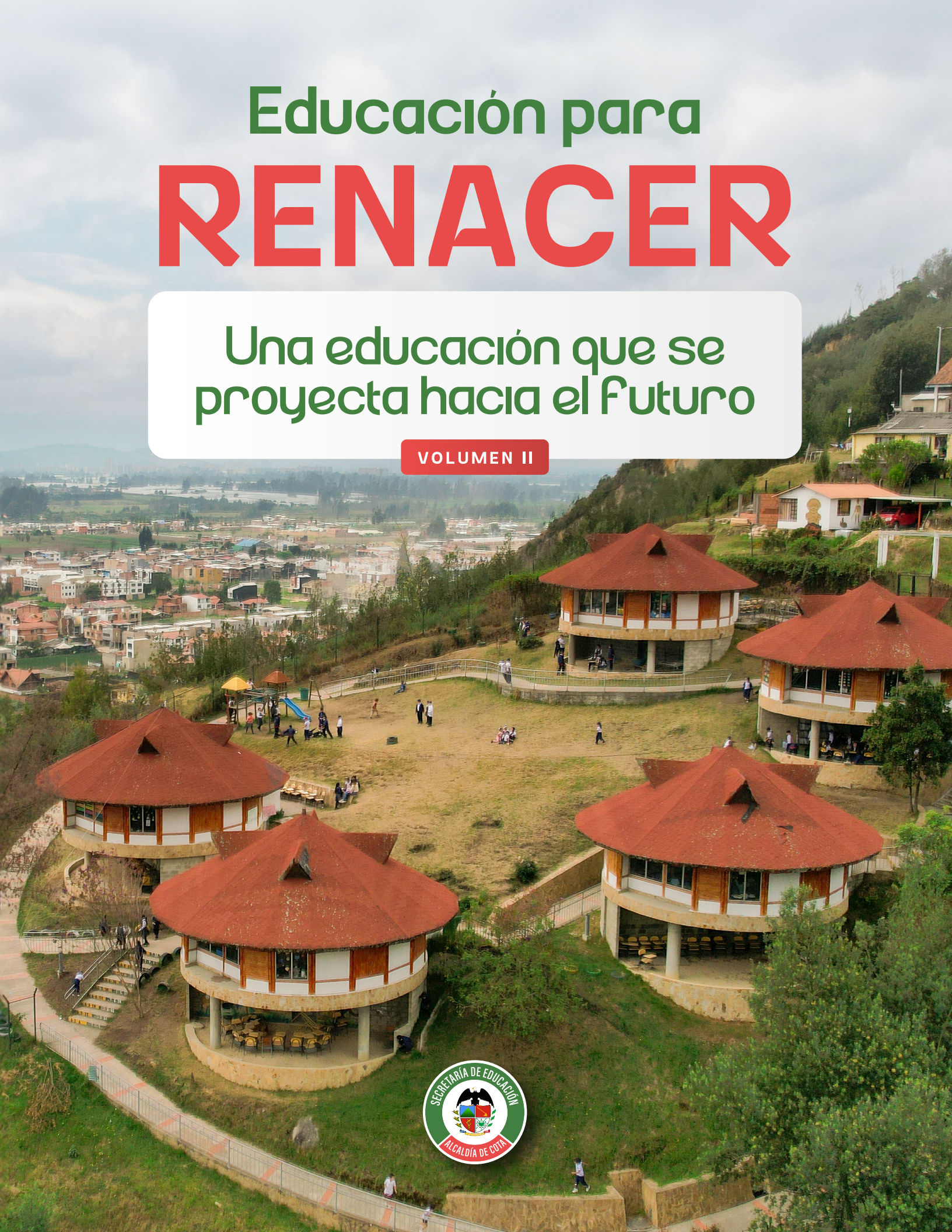
Educación para RENACER

Una educación que se proyecta hacia el futuro

VOLUMEN II



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ALCALDÍA DE COTA

Educación para RENACER

Una educación que se proyecta hacia el futuro

VOLUMEN II

Educación para
RENACER

Una revista educativa co-construída, desde el trabajo colectivo y las alianzas entre instituciones públicas y privadas del municipio de Cota, que busca rescatar, compartir y resaltar las experiencias significativas desarrolladas por la comunidad educativa.

MUNICIPIO DE COTA
NIT:899999705 - 3

Alcaldía Municipal de Cota

Autores:

- Ingeniero Orlando Balsero García, Alcalde del municipio de Cota
- Licenciada Yamile Mórtigo González, Secretaria de Educación del municipio de Cota
- Red de Educación Inicial de Cota, Secretaría de Educación del municipio de Cota
- Valentina García González, Líder Calidad Educativa
- IED Enrique Pardo Parra
- IED Instituto Parcelas
- A-MARTE, Secretaría de Educación del municipio de Cota
- Volver a la tierra, Secretaría de Educación del municipio de Cota
- Robótica, Secretaría de Educación del municipio de Cota
- Centro de Formación e Innovación de Cota - CEFORCOTA, Secretaría de Educación del municipio de Cota
- INFODEK, Instituto de Educación Formal del municipio de Cota
- Centro de Atención de Nivelación Escolar (CANE)
- Colegio Campestre San Carlos de Cota
- Jardín Infantil La Granja
- Gimnasio Campestre Manitas Creativas
- Liceo de Los Andes
- La Pizarra Pre-Escolar
- Colegio Gimnasio Campestre Suramericano
- Colegio Campestre Principado de Mónaco
- Colegio Nuestra Señora del Rosario Campestre
- Colegio Refous
- Gimnasio Campestre Los Sauces
- Colegio Summerhill School
- Colegio El Rosario
- Gimnasio Campestre Fray Luis Amigó
- Innova Schools

Educación, innovación y futuro para Cota

Cuando un municipio se pregunta cómo quiere verse en diez años, debe preguntarse qué está haciendo hoy para preparar a sus niños y jóvenes para ese escenario y allí es donde encontramos nuestros aliados: las instituciones educativas.

El desafío educativo de Cota va más allá de garantizar el acceso y la permanencia en las aulas. El mundo cambia a una velocidad que exige nuevas competencias frente a la tecnología, la innovación y el mercado laboral. Preparar a las nuevas generaciones significa anticiparnos a esos cambios.

Pensar la educación desde el territorio también implica mirar las oportunidades que existen en Cota. Nuestro municipio cuenta con instituciones educativas en las que el reto es que un estudiante no solo se forme para buscar oportunidades, sino que tenga las capacidades para crearlas.

En esta perspectiva, desde la administración, cobra importancia el componente Cota Innovadora e Inteligente del Plan de Desarrollo Municipal. Los semilleros de programación y robótica representan una oportunidad para que nuestros estudiantes se acerquen al pensamiento lógico, la creatividad y la búsqueda de soluciones. No se trata únicamente de aprender tecnología, sino de utilizarla para transformar ideas en oportunidades.

Esta visión tendrá un espacio para crecer con el Centro de Formación e Innovación, una infraestructura concebida para reunir formación, tecnología y nuevas herramientas de aprendizaje. El propósito es convertirlo en un espacio para desarrollar capacidades frente a los retos del futuro.

Es por eso que, en esta segunda edición de la Revista "Educación para Renacer", se recogen las experiencias significativas que buscan en diez años ver una generación preparada para competir en un mundo global, emprender, innovar y aportar al desarrollo del municipio. Porque la transformación de Cota no estará solo en las obras que construyamos, sino en el talento que seamos capaces de formar.

Ing. Orlando Balsero García
Alcalde del Municipio de Cota

Educar para transformar el presente y el futuro de Cota

La educación es una de las mayores posibilidades que tiene un municipio para transformar su presente y construir su futuro, tal como lo refirió Nelson Mandela: **"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo"**. Por eso, desde la Secretaría de Educación de Cota, presentamos con orgullo la segunda edición de la Revista "Educación para Renacer", un espacio que recoge experiencias, aprendizajes y sueños que hoy toman vida en nuestras instituciones educativas y que, al mismo tiempo, nos permiten mirar hacia el Cota que queremos construir.

Esta revista nace de la convicción de que educar no es transmitir conocimientos. Educar es acompañar, escuchar, reconocer las capacidades y diferencias de cada persona y generar oportunidades para que nuestros niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos puedan construir proyectos de vida con sentido. Es entender que cada experiencia educativa, dentro y fuera del aula, puede dejar huella y contribuir a transformar una familia, una comunidad y un territorio.

Pensar en la educación de Cota implica tener la mirada puesta en el futuro, pero también reconocer lo que estamos haciendo actualmente y por lo que hemos pasado. Significa preguntarnos qué necesitan nuestras nuevas generaciones, qué aprendizajes debemos fortalecer, cómo queremos que sean nuestras escuelas y qué papel debe cumplir la educación en la construcción de un municipio sostenible, equitativo, orgulloso de su identidad y preparado para los desafíos del mundo.

Por eso, "Educación para Renacer" no es solamente una revista que recopila experiencias. Es una invitación a reconocer que la transformación educativa ya está ocurriendo. Está en las aulas, en los patios, en los proyectos de nuestros estudiantes, en la creatividad de nuestros maestros, en las familias que acompañan y en cada persona que entiende que educar es una tarea de todos.

Hoy, queremos que el sentido de una verdadera educación sea una realidad en Cota: una educación que forme para la vida, que enseñe a pensar, a convivir, a cuidar, a crear, a participar, a solucionar e innovar; una educación que permita descubrir y potenciar talentos, respetar la diferencia, superar dificultades y abrir caminos hacia nuevas oportunidades.

Desde la Secretaría de Educación de Cota, reafirmamos nuestro compromiso de seguir trabajando por una educación que trascienda las aulas y contribuya al bienestar y al desarrollo integral de nuestro municipio.

Educar para renacer es educar para transformar. Y transformar la educación es sembrar hoy el Cota que queremos ver crecer mañana.

Lic. Yamile Mórtigo González
Secretaria de Educación de Cota

Las Mejores Milhojas
JHS
JHS

Nuestra Señora del Rosario de Cota,
protege nuestros hogares, bendice a nuestros familias
y permite que este templo construido siendo
un refugio de fe, esperanza y amor para nuestro pueblo.
Amén.
$200.000
Nuestra Señora del Rosario

Índice

Introducción

Renacer con calidad: la educación que Cota construye para la próxima década 11

Tema 1: Calidad e Innovación Pedagógica

Colegio Campestre San Carlos de Cota

Aprender comunicando. Una apuesta institucional por transformar el aprendizaje desde la comunicación 14

Gimnasio Campestre Manitas Creativas

Aprender explorando el mundo: 17 años construyendo la educación del futuro en el Gimnasio Campestre Manitas Creativas 16

Colegio Nuestra Señora del Rosario

Educar para un mundo globalizado y acelerado. El proyecto de Educación Innovadora 2030-2036 - Agenda 2030 del Colegio Nuestra Señora del Rosario 18

Gimnasio Campestre Los Sauces

La formación docente, el bilingüismo y la internacionalización en el Gimnasio Campestre Los Sauces: un modelo educativo para el desarrollo de competencias globales 20

Colegio Summerhill School

Proyectos Integrados STEAM+: Una metodología institucional que transforma la manera de aprender en Summerhill School 22

Innova Schools

Del dato a la transformación del aprendizaje: Innova Avanza, una cultura institucional para la innovación pedagógica basada en evidencia 26

IED Enrique Pardo Parra

RETOLANDIA: Asumiendo retos, recorro Cundinamarca y descubro sus tesoros. 28

Colegio El Rosario

De la teoría a la praxis: estrategias pedagógicas para la transformación educativa y el éxito escolar 30

A-MARTE

A-MARTE: aprender más allá del aula 32

Robótica
Cota Inteligente e Innovadora: Una ruta para descubrir, desarrollar y proyectar el talento STEM 34

CEFORCOTA
Un ecosistema para aprender, conectar y transformar 36

Tema 2: Inclusión, Equidad y Diversidad

La Pizarra Pre-Escolar
Diccionario Muisca Pre-Escolar "Hischa Mhuysca Cota" (Cota tierra muisca) 40

Colegio Gimnasio Campestre Suramericano
Deconstrucción del Machismo en Jóvenes 42

Jardín Infantil La Granja
Proyecto ambiental escolar (PRAE) "Somos los mejores amigos y guardianes de la tierra" 44

Colegio Refous
Ecos del pasado, voces del futuro: la linea de tiempo como escenario de equidad e inclusión en el aula 48

INFODEK
Educación para la vida: El compromiso de INFODEK con la inclusión y la equidad en Cota 50

CANE
CANE: 43 años transformando vidas con dignidad, inclusión y futuro - 2026 52

Tema 3: Trayectorias educativas y desarrollo para la vida

Liceo de Los Andes
Experiencia Huella LDLA 2026 "La desconexión te conecta contigo mismo, los otros y la realidad" 56

Colegio Campestre Principado de Mónaco
Donando Ando: Cuando la solidaridad también se aprende 58

IED Instituto Parcelas
Espacios de exploración: una estrategia para descubrir habilidades y fortalecer la formación integral en la sede rural El Abra, IED Instituto Parcelas 62

Volver a la tierra
Volver a la tierra: huertas escolares, aprendizaje y patrimonio biocultural en Cota 64

Creciendo Juntos
Servicio Social Estudiantil: construyendo comunidad desde la educación 66

Tema 4: Gobernanza y entorno educativo

Gimnasio Campestre Fray Luis Amigó
Construcción de entornos educativos que mitiguen en los niños, niñas y adolescentes el Trastorno por Déficit de Naturaleza (TDN) 70

Red de Educación Inicial
Infancias que renacen: Experiencias que transforman la primera infancia 72

Renacer con calidad: la educación que Cota construye para la próxima década

Hace un año, se sembró la semilla de la segunda edición de la Revista "Educación para Renacer". El Foro Municipal de Educación del 2025, "Trabajando por la convivencia escolar que Transforma a Cota", dictó el camino que ha caracterizado las labores y esfuerzos de la Secretaría de Educación del municipio y, por supuesto, las instituciones educativas del mismo. Por eso, hoy, se concentran en estas páginas la memoria histórica y prospectiva que marcará el andar de la educación de los cotenses en los próximos 10 años.

El espacio de construcción colectiva que surgió en el 2025 reunió a múltiples actores de la comunidad educativa en torno a la Convivencia Escolar como objetivo común. De hecho, parte de los resultados de ese encuentro fue la consolidación de la Convivencia Escolar como un compromiso colectivo, que se construye en la cotidianidad y que debe ser nutrido desde acciones concretas, diálogo abierto y respeto por la diversidad.

En este sentido, el Foro Educativo cerró con la construcción y firma de un Decálogo de Construcción Colectiva que estableció los principios bajo los cuales se proyectaría el trabajo por la Convivencia Escolar en Cota. Esos 10 principios comunes fueron los siguientes:

1. Comprender y ser, para pertenecer.
2. Fomentar el diálogo como base de la convivencia.
3. Vincular activamente a las familias en los procesos educativos.
4. Desarrollar habilidades socioemocionales en estudiantes y docentes.
5. Construir colectivamente los acuerdos hacia la convivencia.
6. Asumir la corresponsabilidad en todos los entornos.
7. Reconocer la historia y el contexto como fundamento de nuestra identidad.
8. Usar las artes como herramienta de gestión emocional.
9. Crear espacios de encuentro y participación significativa.
10. Fortalecer el liderazgo de los estudiantes.

Bajo esta filosofía, el trabajo en educación del municipio ha venido avanzando y consolidándose como un esfuerzo colectivo por el presente y futuro de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes cotenses. Y, por ende, por el presente y futuro del propio municipio, su identidad, cultura e historia.

Justamente, a raíz de esta apuesta, la segunda entrega de la Revista "Educación para Renacer" consolida un conjunto de sueños, proyecciones y metas formativas de las instituciones educativas participantes, así como de la Secretaría de Educación. En este sentido, las páginas que siguen recogen y buscan visibilizar las experiencias significativas, proyectos pedagógicos, estrategias institucionales e iniciativas innovadoras que actualmente se desarrollan en Cota para construir la educación del futuro a través del fortalecimiento de la Calidad Educativa.

Cada uno de los artículos que se recogen en la revista representa las acciones puntuales que se adelantan en cada institución educativa y espacio formativo y que están transformando las prácticas educativas, fortaleciendo las trayectorias de los estudiantes, promoviendo la inclusión y construyendo entornos educativos capaces de responder a los desafíos del futuro. La sociedad actual se enfrenta a nuevos y complejos retos, así como a un ambiente en constante transformación y desarrollo; por lo que cada miembro de la comunidad educativa tiene el deber de aportar su ladrillo para brindar garantías y certezas a las generaciones que emprenden o avanzan en su proceso formativo.

En este orden de ideas, los aportes de cada institución educativa han sido presentados de acuerdo con el eje estratégico del Plan Educativo Municipal al que responden de manera más directa. Dentro de la integralidad de cada propuesta, cada iniciativa alude al trabajo específico sobre alguna de las siguientes líneas: Calidad e Innovación Pedagógica; Trayectorias educativas y Desarrollo para la vida; Inclusión, Equidad y Diversidad; y Gobernanza y Entorno educativo.

Bajo estos ejes, el lector se encontrará con diversas propuestas, metodologías e iniciativas que enriquecen el panorama educativo de Cota. Encontrará aprendizajes y reflexiones que marcan el camino a seguir, así como los retos y dificultades a trabajar. Y, por supuesto, encontrará inspiración, guía y evidencia que podrá apropiar para sus propias prácticas educativas, independientemente de su rol dentro de la comunidad educativa del municipio.

Tema 1

Calidad e Innovación Pedagógica

Aprender comunicando

Una apuesta institucional por transformar el aprendizaje desde la comunicación

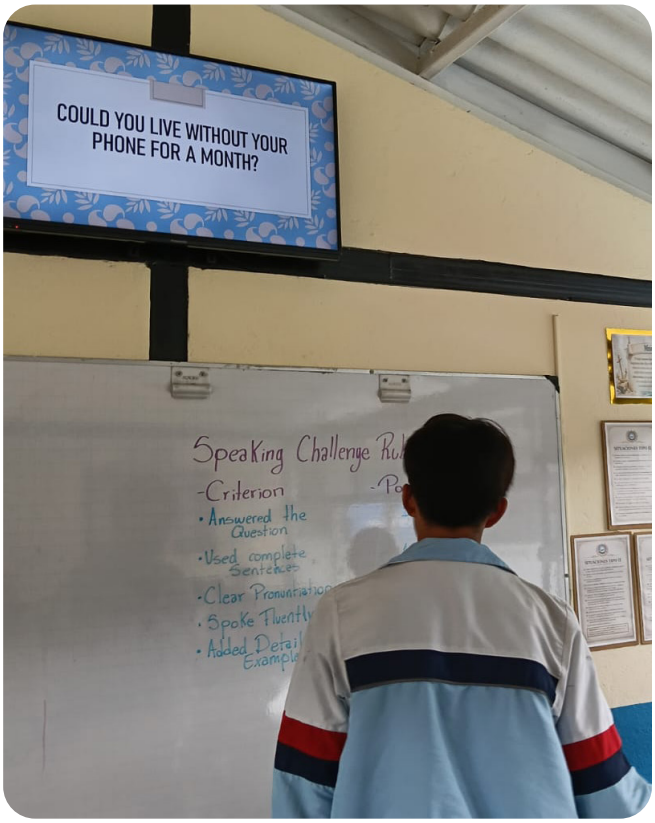
La innovación educativa adquiere verdadero significado cuando logra transformar las experiencias de aprendizaje y convertir al estudiante en protagonista de su formación. Bajo esta premisa, el Colegio Campestre San Carlos de Cota desarrolla Aprender Comunicando, un proyecto institucional que fortalece las competencias comunicativas desde la educación inicial hasta la educación media a través de la articulación de estrategias lúdicas, metodologías activas y tecnologías digitales. Esta experiencia demuestra que la comunicación no es únicamente un contenido curricular, sino el eje que hace posible aprender, convivir, crear y participar de manera significativa.

El proyecto se implementa en dos escenarios complementarios. Por un lado, en la Dimensión Comunicativa de Preescolar, el aprendizaje se construye a partir del juego, la literatura infantil, la música, la exploración y las experiencias sensoriales, respetando las formas naturales en que los niños descubren el mundo. Por otro lado, en la educación básica secundaria y media, especialmente en el área de inglés, la propuesta incorpora metodologías activas apoyadas por herramientas digitales para generar situaciones auténticas de comunicación que favorecen la expresión oral, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo.

Una de las experiencias más representativas en el área de inglés es el Mystery Box Speaking Challenge. En esta actividad, los estudiantes extraen de una caja objetos, imágenes o situaciones inesperadas y deben comunicarse en inglés para describirlas, argumentar ideas o resolver pequeños retos. Más allá de practicar vocabulario y estructuras gramaticales, los estudiantes desarrollan confianza, espontaneidad y habilidades para comunicarse en contextos reales, mientras

utilizan recursos digitales para registrar, evaluar y mejorar sus producciones orales.

En la educación inicial, la estrategia cobra vida mediante experiencias sencillas, pero profundamente significativas. Un ejemplo es el reconocimiento de las vocales a través de canciones, búsquedas dentro del aula, modelado con plastilina y narración de cuentos. Mientras juegan, los niños amplían su vocabulario, fortalecen la escucha activa, mejoran la coordinación motriz y descubren que comunicar ideas es una experiencia natural, divertida y compartida. De esta manera, el lenguaje se desarrolla de forma integrada con las demás dimensiones del aprendizaje.



La comunicación como eje de transformación educativa

El mayor valor de Aprender Comunicando radica en su capacidad para articular todas las etapas de la escolaridad bajo una misma visión pedagógica. La propuesta transforma el papel del docente en mediador del aprendizaje, promueve una evaluación formativa basada en evidencias auténticas y convierte la tecnología en una herramienta al servicio de la creatividad y la interacción. Como resultado, los estudiantes participan con mayor seguridad, expresan sus ideas con autonomía y fortalecen competencias esenciales para desenvolverse en los escenarios académicos y sociales del siglo XXI.

La proyección institucional contempla extender este modelo hacia todas las áreas del conocimiento, consolidar comunidades docentes de innovación y ampliar el uso pedagógico de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial y la producción multimedia. Asimismo, se espera fortalecer espacios de comunicación escolar, como los podcasts, revistas digitales y proyectos colaborativos, que permitan a los estudiantes convertirse en productores de conocimiento y agentes activos de transformación social.

Cada historia comienza con una palabra, una pregunta o una conversación. En las aulas, donde un niño descubre una vocal jugando o un adolescente supera el temor de hablar en inglés frente a sus compañeros, se está escribiendo una historia mayor: la de una escuela que entiende que educar también es enseñar a escuchar, dialogar y construir juntos. Aprender Comunicando es, precisamente, esa historia que continúa creciendo con cada voz que encuentra el valor para expresarse y con cada docente que decide transformar la enseñanza desde la comunicación.

Leer articulo completo aqui

Aprender explorando el mundo: 17 años construyendo la educación del futuro en el Gimnasio Campestre Manitas Creativas

El Gimnasio Campestre Manitas Creativas fue fundado en el año 2009 con el propósito de ofrecer a la comunidad un espacio educativo que promoviera hábitos saludables, valores para la convivencia y experiencias de aprendizaje significativas durante los primeros años de vida. Desde sus inicios, la institución comprendió que la educación preescolar constituye una etapa fundamental en el desarrollo humano, pues es allí donde los niños comienzan a descubrir el mundo, fortalecer su identidad, desarrollar habilidades sociales y construir las bases de futuros aprendizajes.

Por ello, la apuesta educativa actual nace a partir de la necesidad de generar experiencias educativas que trasciendan la enseñanza tradicional y respondan a las necesidades reales de los niños, quienes aprenden principalmente mediante la exploración, la interacción con su entorno y el juego.

Una filosofía educativa de largo aliento

Durante diecisiete años, la institución ha diseñado proyectos que transforman el aula en escenarios de exploración y aventura donde los niños son protagonistas de su aprendizaje. A lo largo de este recorrido, se han desarrollado proyectos que despiertan la curiosidad natural de la infancia y convierten el aprendizaje en una experiencia significativa y memorable.

Desde fascinantes viajes por el universo, la exploración del planeta tierra, el descubrimiento de los animales y los dinosaurios, hasta el reconocimiento de la riqueza cultural de Colombia y la construcción de sus propios sueños de vida, cada experiencia ha favorecido que los estudiantes aprendan con alegría, desarrollen su creatividad, fortalezcan sus habilidades comunicativas y construyan valores fundamentales para la convivencia.

Como parte de su compromiso con la innovación pedagógica y la preparación de los estudiantes para los retos del futuro, durante el año 2026, el Gimnasio Campestre Manitas Creativas inició la implementación de las áreas de Emprendimiento, Robótica y Ciencia. Estas nuevas experiencias de aprendizaje buscan potenciar la curiosidad natural de los niños y niñas, estimular su capacidad creadora y fortalecer la creatividad mediante actividades prácticas, experimentales y significativas.

A través del emprendimiento, los estudiantes comienzan a desarrollar habilidades relacionadas con la iniciativa, la resolución de problemas y la generación de ideas que aporten valor a su entorno. La robótica favorece el pensamiento lógico, la innovación y el trabajo colaborativo, mientras que la ciencia promueve la observación, la exploración y la comprensión de los fenómenos presentes en la vida cotidiana.

La articulación de estas áreas se convertirá en herramienta para desarrollar proyectos sostenibles que aporten soluciones innovadoras a las necesidades de la comunidad y favorezcan el crecimiento institucional. Se espera que estas áreas permitan generar iniciativas relacionadas con el cuidado ambiental, el aprovechamiento responsable de los recursos y la construcción de una cultura de innovación al servicio de la comunidad educativa.

Con esta visión, el Gimnasio Campestre Manitas Creativas aspira a consolidarse como un referente educativo en el municipio de Cota, formando niños y niñas capaces de liderar transformaciones positivas en su entorno, comprometidos con el cuidado ambiental, la convivencia y la construcción de una sociedad más justa, creativa e innovadora. Más allá de la enseñanza de contenidos, esta experiencia ha permitido construir una comunidad educativa donde cada niño es reconocido como un ser único, capaz de aprender, soñar y transformar el mundo. Así, en un contexto donde la educación enfrenta constantes retos, el Gimnasio Campestre Manitas Creativas reafirma su compromiso con una pedagogía innovadora, inclusiva y profundamente humana, convencido de que las experiencias significativas que hoy viven sus estudiantes serán la base de la sociedad que construirán mañana y de la educación que Cota proyecta para los próximos diez años.

Leer artículo completo aquí

Educar para un mundo globalizado y acelerado. El proyecto de Educación Innovadora 2030-2036 - Agenda 2030 del Colegio Nuestra Señora del Rosario

Los cambios acelerados que atraviesa la sociedad actual, marcados por el avance de la tecnología, la transformación del mercado laboral y la necesidad de formar ciudadanos capaces de moverse en contextos globalizados, plantean a las instituciones educativas el reto de repensar las propuestas pedagógicas. Frente a este panorama, el Colegio Nuestra Señora del Rosario Campestre, ubicado en Cota y perteneciente a la red Cambridge International Education, ha venido consolidando una visión institucional orientada al futuro. Con ello, se busca que los estudiantes cuenten con múltiples caminos para explorar y desarrollar sus habilidades y capacidades, de cara a un futuro tecnológico, global y en permanente cambio.

Esta visión se ha materializado en el Proyecto de Educación Innovadora 2030-2036 anclado a la Agenda 2030. Este proyecto se ha trazado como una hoja de ruta institucional que busca consolidar, en 10 años, un modelo educativo capaz de responder a los desafíos de una sociedad en constante transformación. El colegio, entonces, parte de la convicción de que la innovación tecnológica sólo tiene sentido cuando está guiada por principios éticos, valores cristianos y un profundo respeto por la dignidad de todas las personas. Por este motivo, la apuesta pedagógica integra ciencia, tecnología, investigación, idiomas, creatividad, emprendimiento y formación espiritual como componentes de un solo proceso formativo de largo aliento.

Actualmente, esta orientación ya se refleja en los distintos frentes de trabajo de la institución con los niños, niñas y adolescentes del colegio. Uno de ellos es el fortalecimiento del aprendizaje de idiomas, con el que se busca preparar a los estudiantes para desenvolverse en entornos internacionales y multiculturales. Así mismo, otro eje de trabajo es la incorporación de la inteligencia artificial como herramienta al servicio de la formación integral, siendo un apoyo para personalizar los procesos de aprendizaje, pensamiento crítico y creatividad.

Un tercer eje de trabajo en funcionamiento es la exploración y desarrollo de inteligencias múltiples, aportando en la formación de talentos propios de cada estudiante. Para esto último, la institución trabaja en áreas como el cultivo de codornices y la apicultura para la inteligencia ambiental o la enseñanza de instrumentos musicales y bailes para las inteligencias kinestésicas y musicales.

Múltiples caminos por explorar en una década

Para los próximos 10 años, el Proyecto de Educación Innovadora 2030-2036 plantea la ampliación progresiva de estos frentes de trabajo, fortaleciendo la integración de la inteligencia artificial, la robótica, la ingeniería cuántica, la realidad aumentada, el emprendimiento y la sostenibilidad ambiental al proceso de aprendizaje. La institución concibe estos campos no como fines en sí mismos, sino como espacios que potencian las oportunidades de los estudiantes para descubrir y nutrir sus talentos y habilidades.

Esta proyección, a su vez, responde a una convicción pedagógica central del colegio: que la educación no consiste únicamente en enseñar nuevas tecnologías, sino en formar personas capaces de utilizarlas con sentido, orientadas al bien común y del entorno que las rodea. En este sentido, el colegio aspira a consolidar una década más de formación integral, con propósito, valores e impacto para el municipio, el departamento y el país.

La formación docente, el bilingüismo y la internacionalización en el Gimnasio Campestre Los Sauces: un modelo educativo para el desarrollo de competencias globales

Rectora: Saide Paola Acevedo

En respuesta a los desafíos educativos y sociales del siglo XXI, el Gimnasio Campestre Los Sauces ha orientado su propuesta educativa hacia un modelo que conjuga la excelencia académica con la formación integral de los estudiantes. Este modelo reconoce que el aprendizaje de una segunda lengua, la actualización permanente de los docentes y la articulación con programas técnicos laborales constituyen factores determinantes para fortalecer la calidad educativa y ampliar las oportunidades de desarrollo personal, académico y profesional de los estudiantes.

De esta manera, la institución promueve ambientes de aprendizaje dinámicos, inclusivos e innovadores que favorecen el desarrollo de competencias comunicativas, científicas, tecnológicas y socioemocionales, preparando a sus egresados para desenvolverse con éxito en contextos locales e internacionales.

Los ejes de la innovación pedagógica

En este contexto, la formación continua de los docentes constituye uno de los pilares fundamentales del modelo educativo del Gimnasio Campestre Los Sauces. La institución promueve procesos permanentes de actualización en el dominio del idioma inglés y en el uso pedagógico de herramientas tecnológicas e inteligencia artificial, con el propósito de fortalecer las prácticas de enseñanza y responder a las demandas de una educación globalizada. La capacitación constante permite que los maestros incorporen metodologías innovadoras, recursos digitales y estrategias didácticas que enriquecen el aprendizaje, favorecen el desarrollo de competencias del siglo XXI y preparan a los estudiantes para enfrentar con éxito los retos académicos, laborales e internacionales.

De igual manera, la institución ha diseñado un modelo educativo que permite a sus estudiantes obtener una

triple titulación al culminar su proceso de formación: el título de Bachiller Académico, una certificación como Técnico Laboral en un área de formación de su elección y una certificación de competencia en inglés de acuerdo con los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Esta propuesta fortalece las oportunidades de acceso a la educación superior, facilita la inserción en el mundo laboral y desarrolla competencias académicas, técnicas y comunicativas que amplían las posibilidades de movilidad nacional e internacional de los egresados.

Como tercer eje, además, la institución promueve el desarrollo de competencias comunicativas, académicas y socioemocionales que permiten a los estudiantes desenvolverse con éxito en contextos multiculturales, fortaleciendo el respeto por la diversidad, el pensamiento crítico y la capacidad de trabajo colaborativo. Y, con ello, enfoca su trabajo a las posibilidades de internacionalización de sus estudiantes. A través de alianzas con instituciones educativas, empresas y organizaciones nacionales e internacionales, el Gimnasio Campestre Los Sauces promueve el desarrollo de intercambios académicos, certificaciones internacionales, proyectos colaborativos y experiencias de aprendizaje que amplían la perspectiva cultural y académica de la comunidad educativa.

Un modelo educativo pensado en los retos del futuro de los estudiantes

La consolidación de un modelo educativo centrado en la calidad e innovación pedagógica representa un compromiso permanente con la excelencia académica y la formación integral de los estudiantes. En este contexto, el Gimnasio Campestre Los Sauces reconoce que la actualización continua de los docentes, el fortalecimiento del bilingüismo, la incorporación de herramientas tecnológicas e inteligencia artificial y la implementación de metodologías activas constituyen factores esenciales para responder a los desafíos de una educación pertinente, inclusiva y orientada al futuro.

Finalmente, el modelo educativo del Gimnasio Campestre Los Sauces reafirma su propósito de formar líderes globales capaces de transformar su entorno mediante el conocimiento, la investigación, el emprendimiento y la responsabilidad social. De esta manera, la institución se proyecta como un referente de calidad e innovación educativa en el municipio de Cota y en la región, contribuyendo al fortalecimiento de una educación que integra la excelencia académica con las competencias que demanda el siglo XXI.

Leer artículo completo aquí

Proyectos Integrados STEAM+: Una metodología institucional que transforma la manera de aprender en Summerhill School

Los Proyectos Integrados STEAM+ son, hoy, uno de los principales sellos pedagógicos de Summerhill School. Sin embargo, su consolidación no fue el resultado de la adopción de una metodología de moda ni de una decisión aislada. Constituyen la evolución de un proceso institucional que, durante más de una década, ha buscado transformar la manera como los estudiantes aprenden y la forma como los docentes conciben el currículo.

Así, durante los últimos cuatro años, Summerhill School consolidó los Proyectos Integrados STEAM+, una evolución natural del Aprendizaje Basado en Proyectos que incorpora el enfoque STEAM y amplía su alcance mediante la integración de las ciencias sociales, las humanidades, el bilingüismo, la formación ciudadana y el desarrollo de competencias socioemocionales, entre muchos otros.

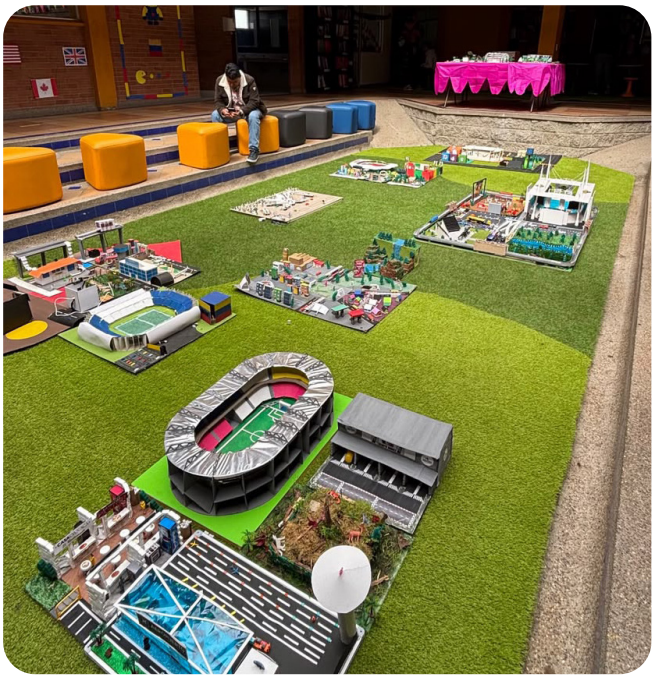
Un paso a paso construido a lo largo de los años

Los proyectos dejaron de ser actividades complementarias para convertirse en escenarios donde se encuentran los objetivos de aprendizaje de diferentes asignaturas. La planeación interdisciplinaria exigió la generación de espacios entre los docentes, permitiendo identificar puntos de encuentro entre competencias, desempeños y contenidos para construir experiencias de aprendizaje coherentes y significativas.

Actualmente, la metodología involucra al 100% de los estudiantes, desde preescolar hasta grado undécimo, quienes participan cada semestre en un proyecto diseñado específicamente para su nivel de desarrollo.

Puntualmente, la metodología está diseñada para desarrollarse en cinco etapas que se retroalimentan constantemente:

1. **Del currículo al proyecto:** la planeación interdisciplinaria y trascendente.
2. **Un proceso de aprendizaje organizado por etapas:** pregunta orientadora o situación problema, asignación de roles, indagación, construcción de propuestas y sustentación.
3. Una amalgama entre aprendizaje cooperativo y colaborativo como eje transversal.
4. Las familias como aliadas del proceso.
5. La evaluación como motor del aprendizaje.



Cosechando frutos de una siembra a futuro

Quizá el resultado más significativo ha sido la consolidación de una identidad institucional alrededor de esta propuesta. Más allá de los productos elaborados cada semestre, el mayor logro de esta experiencia ha sido demostrar que es posible construir, de manera progresiva y sostenible, una cultura institucional donde aprender significa investigar, crear, cooperar, argumentar y asumir un papel activo frente a los desafíos del mundo contemporáneo.

De esta forma, este recorrido ha posibilitado la comprensión de que la verdadera innovación no consiste únicamente en desarrollar proyectos interdisciplinarios. Su mayor fortaleza radica en lograr que dichos proyectos se integren al currículo, orienten las prácticas pedagógicas, cuenten con un sistema de evaluación coherente y sean asumidos por toda la comunidad educativa como parte de la cultura institucional. Esta apropiación ha generado que la metodología trascienda el entusiasmo inicial de una iniciativa y se consolide como un modelo pedagógico sostenible.

Finalmente, Summerhill School reconoce que esta experiencia no constituye un punto de llegada, sino un proceso permanente de construcción y mejora. Cada semestre representa una oportunidad para revisar, aprender, innovar y fortalecer el modelo, respondiendo a los nuevos retos de la educación y a las necesidades cambiantes de los estudiantes. La disposición para reflexionar sobre la propia práctica y realizar ajustes continuos ha sido, quizás, uno de los factores más importantes para garantizar la vigencia y sostenibilidad de la propuesta. Es por ello que la proyección a 10 años, aunque extensa y por tanto poco predecible, contiene el robustecimiento de los proyectos mismos y el banco de ideas e iniciativas. De igual forma, uno de los objetivos a 10 años incluye el seguir apalancando el acercamiento a las familias tanto en el conocimiento de la estructura como el reconocimiento de los productos y su respectivo proceso, generando capacidad de asombro y fortaleciendo la identidad que ya caracteriza a la institución.

Leer artículo completo aquí

Crianza respetuosa: con amor, límites y conexión, crecemos juntos

La Red de Educación Inicial de la Secretaría de Educación de Cota está comprometida con la crianza respetuosa de nuestros niños, niñas y adolescentes. La crianza respetuosa no es permisiva, es acompañar con empatía, poner límites con amor y confiar en su potencial. Por eso, no se trata de ser padres, familiares, docentes, directivos o cuidadores perfectos, sino presentes y conscientes.

Aquí te dejamos 8 claves para una crianza respetuosa:

Escucha con atención:

Escucharlo sin interrumpir le enseña que sus emociones importan. Valida, no minimices.

Pon límites con amor:

Los límites dan seguridad y ayudan a comprender el mundo. Exprésate con respeto y claridad. No se trata de gritar, sino de guiar.

Conecta antes de corregir:

Primero conecta con sus emociones, luego enséñale cómo actuar de otra manera. La conexión abre el aprendizaje.

Acompaña sus emociones:

Enséñale a poner nombre a lo que siente y a expresarlo de manera adecuada. Todas las emociones son válidas.

Fomenta su autonomía:

Permítele hacer por sí mismo según su edad. Así, fortalece su confianza y autoestima. Confía en su capacidad.

Usa el juego y el afecto:

El juego, los abrazos y las palabras amables construyen un vínculo seguro y duradero. El vínculo es la base del aprendizaje.

Sé un modelo a seguir:

Los niños imitan lo que ven. Practica el respeto, la empatía y la calma cada día. Educar es predicar con el ejemplo.

Cuida tu bienestar:

Un adulto que se cuida física y emocionalmente puede acompañar mejor. Pide ayuda, descansa, respira; no estás solo.

Recuerda cada día:

Habla con respeto.
Dedica tiempo de calidad.
Valora sus esfuerzos.
Celebra sus logros.
Construye recuerdos.

Tips

Calidad Educativa

“Pequeñas acciones, grandes lectores”

Desde el Programa de Calidad Educativa de la Secretaría de Educación del municipio de Cota, estamos convencidos de que cada página leída, cada historia compartida y cada palabra escrita construyen ciudadanos más críticos, creativos y preparados para transformar el mundo. Por eso, te invitamos a seguir estos tips lectores.

Una visita, una nueva historia

Haz de la biblioteca un destino frecuente. Visita la biblioteca de tu institución o del municipio, participa en sus actividades y descubre que siempre hay un libro esperándote. Cada visita es una oportunidad para descubrir un libro que despierte la curiosidad, la imaginación y el deseo de seguir aprendiendo.

10 minutos que cambian el día

Reserva 10 minutos diarios para leer. Un cuento, una novela, una revista o un artículo son suficientes para fortalecer el hábito lector y ampliar el conocimiento.

Escribe para recordar, crear y aprender

Anima a los niños y niñas, jóvenes y adultos a escribir un diario, un cuento, una carta o una reflexión. Escribir desarrolla el pensamiento, la creatividad y la capacidad de comunicar ideas.

Una historia compartida vale el doble

Leer en voz alta y conversar sobre lo leído fortalece los vínculos familiares y convierte la lectura en un momento de encuentro.

Hablar de libros también es leer

Pregunta qué fue lo que más gustó de una historia, recomienda un libro o comparte una frase favorita. Las conversaciones mantienen viva la cultura lectora.

Lleva un libro contigo

Aprovecha los tiempos de espera o los trayectos para avanzar algunas páginas. Leer también puede hacer parte de la rutina diaria.

Regala historias, no solo objetos

Un libro es un regalo que inspira, enseña y acompaña durante toda la vida. Compartir lecturas también es compartir oportunidades.

Cada edad tiene una historia por descubrir

La lectura y la escritura no terminan en la escuela. Son hábitos que acompañan a las personas durante toda la vida y fortalecen el aprendizaje en cualquier etapa.

Hoy lees una página, mañana escribes tu historia

Cada lectura fortalece las habilidades para comprender, expresar ideas, resolver problemas y construir un mejor futuro.

“Leer abre caminos. Escribir deja huella. Hagamos de la lectura y la escritura un hábito de todos los días.”

Del dato a la transformación del aprendizaje: Innova Avanza, una cultura institucional para la innovación pedagógica basada en evidencia

La experiencia Data Day – Innova Avanza surge de la convicción de que una educación de calidad requiere instituciones capaces de aprender de sí mismas y de transformar la información disponible en decisiones pedagógicas que respondan oportunamente a las necesidades de sus estudiantes. En Innova Schools Cota, esta estrategia ha consolidado una cultura de análisis de datos basada en la colaboración entre docentes, directivos y equipos de apoyo, integrando información académica, convivencial, socioemocional, de inclusión y de percepción de las familias para orientar acciones concretas de mejora.

Más que una metodología de seguimiento, Data Day representa un modelo de liderazgo pedagógico sustentado en evidencia, que promueve conversaciones profesionales, fortalece el trabajo colaborativo y convierte el análisis institucional en un proceso continuo de reflexión, implementación y evaluación. Esta experiencia ha permitido comprender que la mejora educativa no depende únicamente de los resultados obtenidos por los estudiantes, sino de la capacidad de toda la comunidad educativa para interpretar la información, identificar oportunidades de mejora y construir respuestas articuladas.

Una experiencia con potencial a 10 años

En la próxima década, esta experiencia tiene el potencial de consolidar una nueva forma de entender la gestión educativa, en la que las decisiones pedagógicas y organizacionales se fundamenten de manera permanente en el análisis de evidencias y no únicamente en la intuición o la experiencia individual. La continuidad de las jornadas Data Day – Innova Avanza permitirá construir una memoria institucional que fortalezca la capacidad del colegio para anticipar necesidades, monitorear el impacto de sus estrategias y responder oportunamente a los desafíos del contexto educativo.

A través de las jornadas de planificación pedagógica, seguimiento y reflexión, la implementación de la experiencia favorece la personalización del aprendizaje, al permitir identificar con mayor precisión las fortalezas y necesidades de cada estudiante desde diferentes dimensiones. Y, a su vez, permite la consolidación de una comunidad profesional de aprendizaje, donde los docentes reflexionen continuamente sobre su práctica, compartan estrategias exitosas y comprendan que el mejoramiento educativo es un proceso colectivo.

En este sentido, los espacios de diálogo entre los diferentes miembros de la institución favorecen la construcción de acuerdos institucionales que garantizan mayor coherencia entre las diferentes etapas educativas y áreas del conocimiento. Las estrategias exitosas dejan de ser experiencias aisladas para convertirse en prácticas compartidas que enriquecen el trabajo de todo el equipo docente. En paralelo, la integración de los procesos de inclusión, convivencia, orientación escolar y satisfacción de las familias dentro de las jornadas de análisis fortalece una visión integral del estudiante y promueve acciones articuladas entre todas las áreas del colegio. Esta forma de trabajo contribuye a consolidar una cultura organizacional basada en la corresponsabilidad, la mejora continua y el aprendizaje institucional.

Aportando experiencias para el municipio

Uno de los principales atributos de Data Day – Innova Avanza es que su metodología puede adaptarse a instituciones educativas con diferentes características, independientemente de su tamaño, naturaleza o contexto. Así, es una metodología que puede ser apropiada, moldeada y nutrida por diversas instituciones educativas del municipio.

En definitiva, Data Day – Innova Avanza contribuye a construir una visión educativa municipal donde las instituciones no solo enseñan, sino que también aprenden continuamente de sus propios procesos. Esta capacidad de transformar datos en conocimiento, conocimiento en decisiones y decisiones en mejores oportunidades de aprendizaje representa uno de los mayores desafíos y, al mismo tiempo, una de las mayores oportunidades para consolidar una educación innovadora, equitativa y de alta calidad durante la próxima década.

Leer artículo completo aquí

RETOLANDIA: Asumiendo retos, recorro Cundinamarca y descubro sus tesoros.

Escrito por: Yalile Alfonso Jimenez (La Moya), Vanessa Cantor (Pueblo Viejo), Olga Lucia Romero (Ubamux), Myriam Consuelo González (Camilo Torres), Érika Ivonne Aguilar (Camilo Torres), Franklin Roa (Camilo Torres)

Como parte de las transformaciones del Proyecto Educativo Institucional del IED Enrique Pardo Parra, los esfuerzos institucionales han estado encaminados a pensar la escuela como un escenario que visibilice la realidad social y busque estrategias para proveer a las familias de oportunidades para la educación de sus hijos. Así, en un mundo que cambia de manera acelerada, la escuela no puede darse el lujo de quedar apartada de estos cambios.

Con ello, el contexto institucional evidenció la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que permitan integrar el currículo, fortalecer prácticas de enseñanza acordes a los nuevos retos de la sociedad, incrementar la motivación de los estudiantes y propiciar aprendizajes significativos. En esencia, asumir el gran reto educativo actual: lograr que los niños aprendan con entusiasmo, comprendan el sentido de lo que estudian y sean capaces de aplicar los conocimientos en contextos reales, desarrollando competencias para la vida.

A partir de ello, surgen los proyectos transversales por grados, buscando que una pregunta o problema, sea el eje transversal en el cual confluyen los saberes disciplinares de las áreas y asignaturas. En el caso del grado tercero, surgió el proyecto "Retolandia: Asumiendo retos, recorro Cundinamarca y descubro sus tesoros".

Recorriendo el territorio desde el aprendizaje

A través de este proyecto, se plantea que los estudiantes recorran simbólicamente diferentes lugares de Cundinamarca, reconociendo sus múltiples tesoros, mientras resuelven retos que les permiten comprender mejor su territorio y valorar su riqueza. Cada desafío se convierte en una oportunidad para investigar, dialogar, proponer soluciones y construir conocimiento. Paralelamente, uno de los objetivos del proyecto es lograr, por parte del equipo docente, el diseño, implementación y evaluación de prácticas pedagógicas integradoras.

Aunque el proyecto se desarrolla alrededor de los tesoros de Cundinamarca, su verdadera fortaleza radica en su metodología puesto que favorece aprendizajes significativos, interdisciplinarios y contextualizados. La estrategia de aprendizaje basada en retos puede implementarse en cualquier grado escolar adaptando la temática al desarrollo cognitivo de los estudiantes y a los objetivos curriculares de cada nivel. Cada reto se convierte en un eje integrador que permite a los estudiantes movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores para comprender el territorio y resolver situaciones contextualizadas que les permite comprender su entorno, a la vez que favorece los procesos de investigación escolar, desarrollo de competencias y formación ciudadana.

De esta manera, no es necesario replicar exactamente el contenido sobre Cundinamarca; lo verdaderamente replicable es la metodología que convierte el aprendizaje en una experiencia activa, contextualizada y significativa.

"CADA GRADO, UN PROYECTO;
CADA PROYECTO, UN DESAFÍO;
CADA DESAFÍO, NUEVOS RETOS;
Y, EN CADA RETO, UNA OPORTUNIDAD PARA APRENDER, CREAR Y TRANSFORMAR."

Así, la iniciativa planteada desde el IED Enrique Pardo Parra se aborda como un proyecto de presente y futuro. Entendiendo que la sociedad y el momento histórico actual que enfrenta Colombia y el mundo ofrecen enormes retos de convivencia y respeto por la vida y las diferencias, esta experiencia pedagógica promueve la construcción de una ciudadanía responsable, libre y transformadora, invitando al pensamiento crítico para la toma de decisiones personales y sociales que contribuyan a una sociedad equitativa para todos.

De igual forma, invita a generar acciones transformadoras que propongan soluciones a las diversas problemáticas que enfrenta el territorio propio, recurriendo a la investigación y la experimentación, al ejercicio de la empatía y la justicia, y la construcción de una humanidad que se sienta parte del mundo natural para cuidarlo y preservarlo. En definitiva, se promueve el ejercicio de la libertad y la emancipación al reconocer el legado histórico de los pueblos ancestrales y su relación con la vida y la naturaleza.

Leer artículo completo aquí

De la teoría a la praxis: estrategias pedagógicas para la transformación educativa y el éxito escolar

La experiencia de transformación pedagógica implementada en el Colegio El Rosario representa un faro hacia la educación del futuro, demostrando cómo una institución tradicional de setenta años de trayectoria puede reinventarse sin perder su base axiológica. Esta propuesta se articula orgánicamente con el Plan de Educación Municipal, específicamente dentro del componente de "Educación para la creatividad y la vida", aportando una visión donde la excelencia académica no es un privilegio segregado, sino un motor de movilidad social para los sectores socioeconómicos más vulnerables. Su mayor contribución a la visión educativa local es el logro de un equilibrio armónico entre la preparación global y el arraigo territorial, evidenciado en la implementación de la Cátedra Muisca, donde los saberes ancestrales son integrados en el currículo formal, favoreciendo la visibilización de las comunidades indígenas, el rescate de la memoria histórica local y el reconocimiento de la identidad cultural del territorio. Esta estrategia asegura que la modernización tecnológica y el bilingüismo no despersonalicen al estudiante, sino que afiancen su identidad cultural y el respeto por su entorno.

Al imaginar el impacto de esta experiencia en los próximos diez años, se vislumbra una metamorfosis profunda donde las aulas dejarán de ser espacios pasivos de memorización para convertirse en laboratorios vivos de transdisciplinariedad. La articulación sistémica de las estrategias generará un ecosistema donde la informática se fusionará de forma nativa con el bilingüismo y el análisis crítico cultural, mientras que la educación física se integrará con los saberes ancestrales locales. En esta década, la educación se transformará en un proceso de co-creación e inmersión continua para la vida, logrando mitigar la incertidumbre de la transición a la educación superior y al entorno laboral moderno a través de redes de mentoría sostenibles compuestas por los mismos egresados de la institución.

En el ámbito institucional y pedagógico, la experiencia consolidará cambios definitivos que rompen la

tradicional "burbuja escolar". Pedagógicamente, se afianzará el modelo de aula invertida y el desarrollo del pensamiento crítico temprano, estimulado desde la básica primaria a través de la filosofía para niños, lo que reduce la conflictividad y potencia la autonomía científica y matemática. Institucionalmente, se consolidará una cultura de corresponsabilidad: los docentes se posicionarán firmemente como investigadores de su propia praxis, los padres de familia asumirán la gestión autónoma de espacios de integración comunitaria, y los estudiantes de grados superiores se transformarán en líderes basados en el servicio. Asimismo, se institucionalizará una política de deserción cero gracias al blindaje socioemocional y al ajuste curricular basado en la evaluación externa permanente.

Para que este modelo pueda ampliarse, fortalecerse y replicarse en otros contextos escolares es fundamental adoptar la metodología de investigación-acción participativa. Esta metodología demuestra que la innovación no depende de presupuestos inalcanzables, sino de la optimización estratégica y alternativa de los recursos existentes, tales como laboratorios interdisciplinarios, herramientas TIC y el uso lúdico de los espacios comunes. Su replicabilidad radica en la capacidad de flexibilizar el currículo formal para conectar el aprendizaje con el arte, las emociones y las realidades del territorio. Al sistematizar estos aprendizajes, Cota puede liderar una red de transferencia pedagógica que inspire a otras regiones a empoderar a sus comunidades, demostrando que la educación del futuro se construye con rigor científico, autonomía y una profunda sensibilidad humana.

A-MARTE: aprender más allá del aula

Autor(es): Equipo psicosocial de la Secretaria de Educación.

Programa: Proyecto A-MARTE - Secretaria de Educación (Equipo psicosocial y calidad educativa), junto con la Secretaria de Cultura y Juventudes y el IMRD.

IED Enrique Pardo Parra (Sedes Camilo Torres, Pueblo Viejo, La Moya y Ubamux).

A-MARTE nació de una necesidad y una oportunidad de lograr que los niños y niñas de Cota aprendan disfrutando. En las sedes de la IED Enrique Pardo Parra, muchos estudiantes muestran dificultades en lectura, escritura, matemáticas y en el manejo de sus emociones. Sus hogares, con características como bajos recursos económicos, padres trabajadores, entre otras, recalcan la necesidad de que los niños y niñas tengan un espacio donde ser escuchados y acompañados en sus dificultades. Por eso, la Secretaría de Educación creó un espacio distinto al salón de clases, pensado para cada estudiante.

El nombre A-MARTE significa "Administración Municipal Apoyando Retos, Talentos y Emprendimientos", pero también recuerda una palabra bonita: amarte. Y de eso se trata: de acompañar a cada niño y niña con cariño para que descubra lo que es capaz de hacer.

El objetivo del programa es fortalecer la comunicación, las habilidades socioemocionales y el

pensamiento matemático mediante experiencias de aprendizaje significativas y actividades lúdicas como el teatro, deporte, arte, juego, emprendimiento, desarrollo de habilidades cognitivas y el cuidado del medio ambiente. Su propuesta promueve una educación cercana, inclusiva y contextualizada que rescata y valora la cultura propia de Cota, reconoce y potencia los talentos de cada niño y niña, y acompaña activamente a las familias en el proceso educativo, favoreciendo el desarrollo de habilidades y competencias fundamentales para la vida, como la creatividad, el pensamiento crítico, la convivencia y la participación.

El proyecto comenzó como un piloto en la sede Camilo Torres y los resultados fueron muy positivos. Durante las actividades de teatro y escritura, fueron ganando seguridad y confianza para expresarse. A través del deporte y las prácticas de mindfulness, fortalecieron el reconocimiento y la regulación de sus emociones, mientras que los juegos y retos les permitieron comprender las matemáticas de una manera más cercana, dinámica y divertida. El equipo psicosocial desarrolló actividades orientadas al fortalecimiento de las habilidades motrices y de procesamiento, así como de la expresión corporal, el lenguaje y la comunicación.

Por estos buenos resultados, el proyecto no se cerró: continuó y se amplió a las sedes La Moya, Pueblo Viejo y Ubamux, donde también se ha visto interés y avances con cada uno de los estudiantes.

Aprendizajes y proyección

El mayor aprendizaje es simple: los niños y niñas aprenden mejor cuando disfrutan. Los grupos pequeños, las actividades creativas y el trabajo en equipo entre docentes, familias y comunidad marcan la diferencia. También quedó claro que A-MARTE no es una guardería ni un espacio de cuidado: es un proceso educativo que necesita el compromiso del estudiante, de la familia y de todo el equipo.

El camino también trajo retos. En algunas sedes, hubo inasistencia y cansancio por los horarios, y a veces faltó comunicación con las familias cuando se cancelaba una actividad. Para mejorar, se reforzaron los avisos con anticipación, se establecieron acuerdos claros con los acudientes y se organizó mejor el uso de los espacios y los tiempos.

Cada estudiante presenta habilidades y dificultades particulares que, junto con las características de su entorno familiar, social y educativo, representaron diferentes retos para el desarrollo del proyecto. Estas particularidades hicieron necesario reconocer las necesidades de cada niño y comprender que no todos aprenden, participan o responden de la misma manera.

De cara al futuro, se proyecta que A-MARTE llegue a más colegios de Cota y que haga parte del Plan Educativo Municipal (PEM), para seguir ampliando las oportunidades educativas para los niños y niñas del municipio. Así mismo, se espera poder seguir fortaleciendo la valiosa alianza, cargada de agradecimiento, con la Secretaría de Cultura y el IMRD, que se han sumado con sus profesionales y son colaboradores para que este espacio sea real y especial para cada uno de los niños, niñas y familias que hacen parte del proyecto.

Leer articulo completo aqui

Cota Inteligente e Innovadora: Una ruta para descubrir, desarrollar y proyectar el talento STEM

La educación del siglo XXI exige formar estudiantes capaces de comprender, crear y transformar su entorno mediante la ciencia y la tecnología. Con esta visión, la Secretaría de Educación del municipio de Cota consolidó **Cota Inteligente e Innovadora**, un programa que promueve el desarrollo de competencias en Ciencia, Tecnología e Innovación (CTeI) a través de una ruta de formación que acompaña a los estudiantes desde sus primeros acercamientos al pensamiento computacional hasta su representación en escenarios nacionales e internacionales.

Enmarcado en las metas 289 y 290 del Plan de Desarrollo Municipal **"¡Con el Poder de la Gente, Cota Renace! 2024–2027"**, el programa integra estrategias de formación escolar, semilleros especializados, alianzas institucionales, eventos de divulgación científica y representación en competencias, creando un ecosistema que fortalece las vocaciones STEM desde la educación básica.

La ruta de formación del programa no tiene como propósito únicamente obtener buenos resultados en competencias, sino despertar vocaciones científicas y motivar a los estudiantes para que continúen su formación en clubes especializados y, posteriormente, en programas universitarios relacionados con la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas.

La primera etapa de esta ruta se desarrolla directamente en las Instituciones Educativas Departamentales mediante talleres de pensamiento computacional, programación, robótica educativa y alfabetización digital. Desde su creación, se han desarrollado cerca de **2.000 talleres**, alcanzando un promedio anual superior a **650 experiencias de aprendizaje** y beneficiando cada año a más de **1.300 estudiantes de preescolar y primaria.**

Los estudiantes que descubren un mayor interés por estas áreas continúan su proceso en los Semilleros STEM de la Secretaría de Educación, donde participan en espacios permanentes de profundización en robótica, programación, diseño e impresión 3D, electrónica, inteligencia artificial y metodologías de aprendizaje basado en proyectos. Allí, fortalecen competencias técnicas y habilidades, convirtiendo la curiosidad inicial en un proceso de formación especializado.

La etapa de proyección del talento permite que los estudiantes representen al municipio en competencias y eventos científicos. Entre 2024 y 2026, Cota ha consolidado una destacada presencia en escenarios regionales, nacionales e internacionales de robótica educativa. Los equipos del municipio han participado y obtenido grandes resultados en eventos como el WRO Open Championship Américas en Puerto Rico y la Final Mundial de la World Robot Olympiad en Turquía en 2024 o la Final Nacional de FIRST LEGO League en 2025. Con ello, se ha cimentado al municipio como uno de los municipios con mayor proyección en robótica educativa del país.

El programa también ha impulsado escenarios propios de apropiación social del conocimiento que acercan la ciencia y la tecnología a toda la comunidad. La Feria Cota Inteligente e Innovadora se ha consolidado como el principal espacio municipal para visibilizar proyectos desarrollados por estudiantes, promoviendo la creatividad, la investigación escolar y el intercambio de experiencias.

De igual manera, InnovAcción, el Encuentro de Programadores de Cota, fortalece el pensamiento computacional mediante retos y actividades colaborativas que motivan la participación de estudiantes desde la primera infancia.

Como resultado del crecimiento alcanzado, el municipio proyecta el programa a futuro realizando la Regional Sábana Norte de la World Robot Olympiad (WRO), en el marco del Festival de la Hortaliza, convirtiéndose, en sede de uno de los eventos de robótica educativa más importantes del país.

Cota Inteligente e Innovadora demuestra que fortalecer la educación STEM implica mucho más que enseñar a programar o construir robots. Significa crear oportunidades para que cada estudiante descubra su talento, lo desarrolle mediante procesos de formación progresivos y encuentre en la ciencia, la tecnología y la innovación un camino para transformar su proyecto de vida y aportar al desarrollo de su comunidad.

Leer articulo completo aqui

Un ecosistema para aprender, conectar y transformar

La sociedad actual vive en un mundo en constante transformación. La tecnología, las nuevas dinámicas laborales, los cambios sociales y la evolución de las profesiones exigen comunidades capaces de aprender, adaptarse y crear nuevas oportunidades. En este escenario, la educación deja de ser una etapa limitada a las aulas y se convierte en un proceso permanente que acompaña a las personas a lo largo de su vida.

Bajo esta visión, nace el Centro de Formación e Innovación de Cota (CEFORCOTA), una iniciativa que busca construir un ecosistema educativo abierto, innovador y flexible, diseñado para responder a las necesidades reales de la comunidad y conectar a las personas con nuevas posibilidades de formación, crecimiento y desarrollo.

CEFORCOTA entiende que cada persona tiene necesidades, intereses y desafíos diferentes. Por eso, su oferta no se limita a una población específica ni a un único campo del conocimiento. Niños, jóvenes, estudiantes, egresados, adultos, emprendedores, docentes y demás integrantes de la comunidad pueden encontrar espacios y oportunidades para fortalecer sus conocimientos, desarrollar habilidades y descubrir nuevos caminos.

Esta visión se articula a través de tres estrategias fundamentales:

1. **Ambientes de aprendizaje:** espacios pensados para facilitar el acceso a experiencias formativas, la interacción, la creatividad, la co-creación y el desarrollo de proyectos. Estos ambientes buscan acercar la educación al territorio y generar escenarios donde aprender también significa experimentar, compartir y construir con otros.

2. **Rutas de formación:** procesos que responden a diferentes intereses y necesidades de la comunidad mediante la articulación con instituciones de educación superior, entidades, empresas y aliados estratégicos. Estas rutas permiten ampliar las oportunidades de capacitación y conectar el aprendizaje con los desafíos del entorno.

3. **Turismo educativo:** una estrategia que transforma los escenarios reales en espacios de aprendizaje. A través de visitas, experiencias y acercamientos a universidades, empresas, organizaciones y otros lugares de interés, la comunidad puede conocer nuevas realidades, ampliar sus perspectivas y descubrir oportunidades que difícilmente podrían comprenderse únicamente desde el aula.

Desde este enfoque, CEFORCOTA también acompaña procesos tan importantes como la transición de los jóvenes hacia la educación superior, pero su propósito va mucho más allá. Se trata de generar oportunidades de aprendizaje para toda la comunidad, identificando necesidades y convirtiéndolas en posibilidades de formación.

Cada taller, ruta, experiencia y alianza representa una conexión: entre las personas y el conocimiento; entre el territorio y las oportunidades; entre las necesidades actuales y las capacidades que se deben desarrollar para el futuro.

CEFORCOTA no solo ofrece formación: construye conexiones que convierten el aprendizaje en oportunidades y las oportunidades en posibilidades de transformación para la comunidad.

Tema 2

Inclusión, Equidad y Diversidad

adidas

Diccionario Muisca Pre-Escolar

"Hischa Mhuysca Cota" (Cota tierra muisca)

La experiencia "Hischa Mhuysca Cota" (Cota tierra muisca) se proyecta a transformar la educación en los próximos 10 años. A través del uso del lenguaje, brinda un espacio significativo en el que invita a acercarse a la diversidad cultural propia del municipio de Cota. En La Pizarra Pre-Escolar, la experiencia consolidó la integración del bilingüismo, aceptando y reconociendo otras formas de comunicarse, valorando las raíces e incentivando la investigación y el aprendizaje cultural. En otros contextos educativos, formativos, intelectuales y tradicionales, la experiencia puede ampliarse y fortalecerse; puede darse un paso más grande para ampliar el vocabulario, incluyendo áreas de trabajo como la expresión escrita, oral, corporal, artística y digital. Así mismo, se puede replicar y compartir para que esté siempre a disposición de la población, logrando sacarle mayor provecho.

En definitiva, la propuesta de la institución aporta a la construcción de una visión educativa en el municipio que permita reconocer y valorar la existencia de Comunidades Indígenas en el territorio, promoviendo el acercamiento a su legado patrimonial.

Instrucciones para armar tu diccionario muisca:

1. Pon tu nombre en la portada del diccionario y dobla por la línea punteada de color naranja.
2. Recorta por la línea punteada de color negro, separando cada una de las filas de palabras.
3. Debes quedar con tres filas de palabras: 1-4, 5-8 y 9-12.
4. Dobla cada fila siguiendo la línea punteada de color naranja, siguiendo el orden numérico.
5. Pega cada fila de palabras siguiendo el orden numérico.
6. Utiliza la portada como lomo para las palabras y une tu diccionario con un gancho de cosedora.

Leer artículo completo aquí

Changua
Sopa tradicional preparada con leche, agua y huevo.

Cuchuco
Sopa hecha con granos y cereales.

1

Chicha
Bebida tradicional elaborada con maíz.

Uchuva
Fruta pequeña de color amarillo y sabor agridulce.

2

Choclo
Mazorca de maíz tierno.

Zipaquirá
Municipio de Cundinamarca, famoso por su Catedral de Sal.

3

Guatavita
Municipio conocido por la laguna relacionada con la leyenda de El Dorado.

Cota
Municipio de Cundinamarca con raíces muiscas.

4

Tocancipá
Municipio de Cundinamarca cuyo nombre proviene del pueblo muisca.

Choachí
Municipio de Cundinamarca reconocido por su riqueza natural.

5

Sie
Agua, fuente de vida.

Gata
Fuego, símbolo de calor y energía.

6

Fiba
Aire, el viento que respiramos.

Quincea
Tierra, donde crecen las plantas.

7

Fique
Fibra vegetal utilizada para elaborar cuerdas y artesanías.

Guadua
Planta de tallo fuerte usada para construir y fabricar objetos.

8

Siachoque
Nombre de origen muisca asociado a un antiguo territorio.

Sastoque
Nombre de origen muisca conservado en la historia de la región.

9

Toca
Municipio boyacense con nombre de origen muisca.

Bachué
Madre de la humanidad según la tradición muisca.

10

Chía
Diosa de la Luna para los muiscas.

Sué
Dios del Sol para los muiscas.

11

¿Sabías que...?
El muysc cubun era la lengua hablada por el pueblo muisca, que habitó el altiplano cundiboyacense, incluyendo el territorio donde hoy se encuentra Cota.

12

Deconstrucción del Machismo en Jóvenes

Nombres de Rector: Diana Lucia Rivera Luque

Nombre del Docente: Camilo Esteban Reyes Romero

El proyecto desarrollado por el Gimnasio Campestre Suramericano surge ante la constatación de que la era digital, caracterizada por un exceso de estímulos y el impacto de algoritmos en redes sociales, está exacerbando comportamientos machistas y posturas conservadoras en los jóvenes. En el entorno escolar, donde existe una proporción de tres hombres por cada mujer, se observa que ambos géneros replican dinámicas machistas, moldeadas por interacciones mediadas por la tecnología y la construcción de identidad en entornos virtuales.

Ante ello, la propuesta pedagógica busca ir más allá de la identificación de conductas para fomentar una transformación profunda. Los objetivos centrales son identificar el origen individual y social del machismo, aproximar a los estudiantes a reflexiones desde las ciencias sociales, y promover la construcción de seres humanos íntegros, críticos y capaces de cuestionar sus propias acciones frente a los demás.

Investigación-Acción Participativa para la concienciación

El enfoque pedagógico se divide en cuatro fases diseñadas para involucrar a los estudiantes como agentes activos, evitando el rol del docente como juez. En ese sentido, se adoptó una metodología de investigación-acción participativa y se desarrollaron las siguientes fases:

1. **Diagnóstico Participativo:** Identificación colectiva de conductas machistas mediante encuestas y grupos focales, sin estigmatizar individuos.
2. **Inmersión Teórica-Empática:** Análisis de cómo el ecosistema digital (algoritmos) influye y polariza el pensamiento de los jóvenes.
3. **Dilemas Éticos:** Debates en grupos mixtos sobre situaciones cotidianas para fomentar la empatía y la responsabilidad sobre las propias decisiones.
4. **Retroalimentación y Concienciación:** Uso de "círculos de palabra" donde los estudiantes confrontan los hallazgos previos, analizando el impacto real de sus acciones en la convivencia.

Resultados y Proyección

Tras la implementación de las actividades, el proyecto permite reconocer que los cambios sociales de esta magnitud requieren tiempo y la participación coordinada de familias y la sociedad en general. La meta no es "corregir" al estudiante, sino "develar la estructura" del machismo para que el joven recupere su capacidad de decisión. Entonces, a diez años, se plantea la urgencia de integrar esta formación crítica como herramienta de defensa ante la manipulación tecnológica, advirtiendo que, sin una intervención sostenida, las consecuencias sociales del machismo seguirán agravándose.

Leer artículo completo aquí

Proyecto ambiental escolar (PRAE)

"Somos los mejores amigos y guardianes de la tierra"

Autoras: Melba Sofia Garcia (Directora) y Valery Rodriguez (Docente)

"En el Jardín Infantil La Granja, se enseña a cultivar el mañana desde hoy: cada pequeña acción deja una gran huella en el planeta."

El proyecto educativo del Jardín Infantil La Granja nació en el año 2018. Desde entonces, se esfuerza por sembrar valores ecológicos en los niños y niñas a través de la inteligencia naturalista. Con ella, se promueve el cuidado del entorno por medio de actividades lúdicas pensadas en el ahorro del agua, la separación de basura, las loncheras saludables y el cuidado de la huerta escolar, las zonas verdes de la institución y la biodiversidad. A través de la experiencia directa con la naturaleza, se enseña que cada pequeña acción, positiva o negativa, genera un impacto real en el medio ambiente.

El cuidado ambiental entre toda la comunidad educativa

El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) del Jardín Infantil La Granja se desarrolla a partir de una metodología investigación, acción-participativa (IAP), donde las familias y los estudiantes trabajan juntos en torno al manejo de residuos, meriendas saludables, cuidado de los recursos naturales y trabajo en la huerta.

Esta metodología ha permitido integrar los aprendizajes de las familias y el Jardín, desarrollando dos componentes centrales: la ruta pedagógica de los niños (Momentos de aprendizaje) y la estructura operativa del proyecto (Etapas).

1. Momentos del Aprendizaje

- **Conocimiento de la realidad.** Los niños reconocen el estado actual de los residuos y los recursos naturales en su entorno.
- **Concientización.** Los niños comprenden por qué es importante manejar bien los residuos y proteger la naturaleza.
- **Interacción e integración familiar.** Los niños llevan sus cosechas, comparten sus saberes, investigan y preparan junto a sus padres.

2. Etapas del proyecto de Aula

- **Diagnóstico:** Recolección de información.
- **Programación:** Planificación de acciones.
- **Evaluación:** Medición de impacto y mejora continua.

Así, el trabajo de un año se planifica y ejecuta siguiendo el plan del proyecto de aula y evaluando el proceso en el último período. Por ejemplo, para el primer periodo, se enfoca en el ahorro de los recursos naturales y las loncheras saludables; mientras que el segundo se concentra en la huerta escolar y el día de la fruta.

En el tercer período, por ejemplo, el énfasis corre por cuenta del reciclaje y uso adecuado de los recursos, implementando el trabajo de los Guardianes de los recursos.

Justamente, los Guardianes, como los Guardianes del Agua, se convierten en líderes ambientales para el cuidado del Jardín. Portar el botón de Guardián en su camiseta llena de orgullo al niño o niña que promueve el uso responsable del agua y el papel en las rutinas de baño, y lidera junto a las docentes las campañas de sensibilización.

Sembrando conciencia, cosechando futuro: cada paso del proyecto nace del respeto por el entorno

El PRAE ha transformado de manera significativa los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas. A lo largo del año, la institución ha sido testigo de cómo, desde la primera infancia, desarrollan una profunda empatía y cuidado por su entorno: cuidan las plantas, reciclan y adoptan hábitos saludables. Son estas pequeñas acciones cotidianas las que, multiplicadas a escala ciudadana, marcarían una gran diferencia en la preservación de los ríos, mares y ecosistemas.

Así, en la proyección a 10 años, se busca que esta experiencia se consolide como referente educativo fuera del currículo. De forma que sea una evidencia de cómo la primera infancia es plenamente capaz de desarrollar pensamiento crítico y autonomía mediante roles activos.

Para alcanzar esta visión, la alianza entre la escuela, la familia y la comunidad será un pilar institucional indispensable. Un proyecto ecológico adquiere un impacto social verdadero y un aprendizaje sostenible en el tiempo cuando se convierte en parte de la rutina del hogar. La interacción familiar se potencia cuando el niño comparte la cosecha de su huerta o interpela a sus padres con un firme: "¡No dejes la llave abierta, soy el Guardián del Agua!". A largo plazo, cuando los padres y la comunidad se apropian de la huerta escolar y perciben sus beneficios, se convierten en los principales veedores y defensores del proceso.

Leer articulo completo aqui

Tips

Entornos escolares

En la Secretaría de Educación de Cota, estamos comprometidos con una educación que trasciende los libros y forme seres humanos integrales. Por eso, nunca olvides estos valores para la formación de nuestros niños, niñas y adolescentes.

Autonomía

Elegir es el primer paso para liderar. ¡Dales espacio para decidir!

Escucha

Antes de hablar, hay que comprender. La escucha activa construye puentes.

Servicio

El verdadero líder transforma su entorno. Motívalos a ayudar a su comunidad.

Emociones

Quien conoce sus emociones, lidera con equilibrio. La inteligencia emocional es clave.

Asertividad

Decir lo que se piensa con respeto es un superpoder. ¡Fomenta su voz!

Resiliencia

¿Algo salió mal? No es un fracaso, es una lección para el siguiente intento.

Equipo

Si quieres llegar lejos, ve acompañado. El liderazgo es brillar en conjunto.

Criterio

Enséñales a preguntar "por qué". El pensamiento crítico crea ciudadanos libres.

Compromiso

Asignar roles en proyectos escolares fortalece su sentido de responsabilidad.

Ejemplo

No hay mejor discurso que la coherencia. ¡Inspiramos con lo que hacemos!

Tips

Equipo Psicosocial

El trabajo conjunto entre Psicología, Trabajo Social, Fonoaudiología y Terapia Ocupacional permite brindar una atención integral que fortalezca el bienestar, la inclusión y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Por eso, desde la Secretaría de Educación de Cota, te invitamos a seguir los siguientes consejos para favorecer la formación de nuestros estudiantes:

Escuchar a tiempo puede marcar la diferencia. Si observas cambios en el comportamiento, rendimiento o estado emocional de un estudiante, informa oportunamente al equipo.

La salud mental también se cuida en la escuela. Promueve espacios de diálogo, respeto y empatía para fortalecer el bienestar de niños, niñas y adolescentes.

La familia y la escuela son el mejor equipo. Una comunicación constante favorece el desarrollo integral y el éxito escolar.

El lenguaje es la base del aprendizaje. Estimular la lectura, la conversación y la expresión fortalece las habilidades comunicativas desde la primera infancia.

Cada estudiante aprende de manera diferente. Respetar sus ritmos y potenciar sus capacidades favorece una educación más inclusiva.

El desarrollo motor, la atención y la autonomía son fundamentales para el aprendizaje. Fomentar actividades que fortalezcan estas habilidades mejora el desempeño escolar.

Garantizar los derechos es responsabilidad de todos. Ante una presunta vulneración, informa de manera oportuna para activar las rutas de atención correspondientes.

Ecos del pasado, voces del futuro: la línea de tiempo como escenario de equidad e inclusión en el aula

Autor: Juan Martin Rodriguez - Docente de Ciencias Sociales

Cada año, la conmemoración del Día Internacional de la Mujer propicia diferentes actividades dentro de las instituciones educativas; sin embargo, en muchas ocasiones estas se limitan a actos simbólicos o ceremoniales que, aunque importantes, no siempre logran generar procesos de reflexión profunda sobre el significado histórico y social de la lucha por la igualdad de derechos. A partir de esta realidad, surgió la inquietud de transformar la conmemoración en una experiencia de aprendizaje que trascendiera el acto protocolario. El propósito consistió en aprovechar una fecha significativa para desarrollar competencias propias del área de Ciencias Sociales y, al mismo tiempo, fortalecer habilidades comunicativas, de consulta y socioemocionales en los estudiantes.

Así, en el Colegio Refous, institución educativa ubicada en el municipio de Cota, vereda Rozo, con estudiantes de grado décimo, nació la experiencia pedagógica Ecos del Pasado, Voces del Futuro. La propuesta involucró directamente a los estudiantes de grado décimo, quienes asumieron el papel de investigadores, diseñadores y mediadores de la experiencia. Paralelamente, los estudiantes de los grados noveno y undécimo participaron como visitantes de la línea de tiempo, recorriendo cada uno de los estands e interactuando con los expositores mediante preguntas, actividades y espacios de conversación.

La experiencia estuvo diseñada desde los principios del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), complementado con estrategias de aprendizaje cooperativo, dramatización y enseñanza entre pares. La consulta documental, la elaboración de guiones, la ambientación de los espacios, la caracterización de personajes y la interacción con el público permitieron integrar contenidos históricos con procesos y desarrollo de habilidades blandas como la comunicación, creatividad, trabajo colaborativo y pensamiento crítico. Además, la implementación de la experiencia implicó la creación de productos como

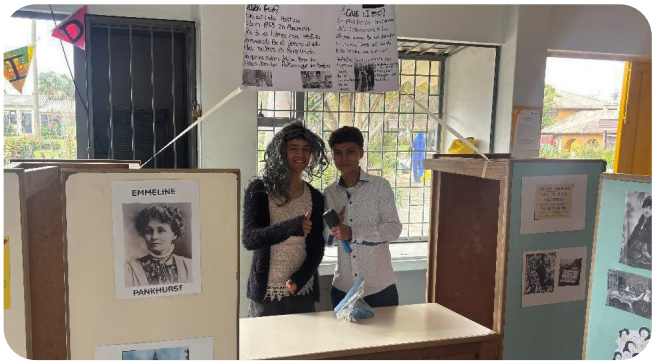
un pasaporte histórico, los estands por décadas y las dramatizaciones de los estudiantes.

Fuera de los productos obtenidos, el mayor logro de la experiencia fue generar preguntas. Al finalizar la jornada, muchos estudiantes manifestaron que nunca habían escuchado hablar de algunas de las mujeres representadas y expresaron interés por seguir investigando sobre otras figuras históricas cuyas contribuciones permanecen poco conocidas. Este tipo de inquietudes constituye un indicador importante de aprendizaje, ya que evidencia que la experiencia despertó curiosidad, pensamiento crítico y disposición para continuar aprendiendo.

Comprender el pasado, interpretar el presente y transformar el futuro

En conjunto, estos resultados muestran que la propuesta no solo fortaleció aprendizajes disciplinares, sino que también contribuyó a consolidar una cultura escolar orientada al respeto por la diversidad, la valoración de diferentes perspectivas históricas y el reconocimiento del papel de la educación como herramienta para construir una sociedad más equitativa.

La proyección de Ecos del Pasado, Voces del Futuro no se limita a repetir anualmente una actividad exitosa. Su verdadero horizonte consiste en seguir formando



estudiantes que comprendan que la historia es una herramienta para interpretar el presente y asumir con responsabilidad la construcción de un futuro más justo, incluyente y democrático. Si dentro de diez años el colegio cuenta con jóvenes que reconocen el valor de la diversidad, cuestionan los prejuicios y participan activamente en la transformación de su entorno, esta experiencia habrá cumplido su propósito más importante.

En definitiva, la experiencia demuestra que la educación del futuro no depende exclusivamente de nuevas tecnologías o de cambios curriculares, sino de la capacidad de los docentes para diseñar experiencias de aprendizaje que despierten la curiosidad, promuevan el pensamiento crítico y fortalezcan la formación ciudadana. En ese sentido, Ecos del Pasado, Voces del Futuro representa una invitación a seguir construyendo conocimiento donde la historia contribuya a formar ciudadanos capaces de comprender el pasado, interpretar el presente y participar activamente en la construcción de una sociedad más justa, democrática e incluyente.

Leer artículo completo aquí

Educación para la vida: El compromiso de INFODEK con la inclusión y la equidad en Cota

Autores: José Ángel Acevedo Ávila (rector), Nubia Torres (docente a cargo), María Eugenia Rojas (docente a cargo), y Beltrán Orobio Bazan (docente a cargo).

En los últimos años, el municipio de Cota ha visto crecer su población en condiciones de alta diversidad social, económica y cultural. Esto ha generado la necesidad de contar con alternativas educativas capaces de atender a jóvenes y adultos que, por distintas circunstancias, no lograron completar su formación académica en los tiempos convencionales. A partir de esta realidad municipal, INFODEK ha consolidado, durante dos décadas de trabajo con la comunidad, una oferta educativa orientada a la inclusión, la equidad y la diversidad.

INFODEK es una institución educativa formal, cuyo ingreso al municipio estuvo motivado por las condiciones atractivas de Cota en términos de población, economía y potencial de desarrollo. Bajo esta mirada, ha dirigido su labor a atender poblaciones históricamente vulnerables: comunidades indígenas, población desplazada, comunidades negras, jóvenes en condición de calle, madres solteras, jóvenes en extraedad y otros grupos de población diversos. Todo con el fin de contribuir a disminuir las brechas educativas del municipio y, por ende, del país.

Puntualmente, Educación para la Vida se ha convertido en la experiencia pedagógica que abandera a la institución. Esta iniciativa ha sido estructurada en torno a la necesidad identificada en la población cotense: el elevado número de personas en extraedad que requieren la obtención de un título de bachiller en corto tiempo y una formación técnica que los certifique y les permita vincularse al mercado laboral. Para responder a ello, la institución ofrece programas de bachillerato por ciclos para jóvenes y adultos, así como procesos de formación laboral, sembrando vocación de servicio.

En este sentido, la metodología de trabajo ha estado enfocada en brindar herramientas de conocimiento aplicables a la vida práctica, apoyada en tecnologías actuales, un cuerpo docente calificado y alianzas con actores educativos del contexto local y departamental. Con este enfoque, se ha logrado atender a cerca de 1.850 personas, de las cuales 1.250 se han graduado como bachilleres. Así mismo, se ha conseguido la vinculación de un número importante de egresados al mercado laboral.

Una proyección de continuidad y compromiso con Cota

De cara a los próximos 10 años, INFODEK proyecta dar continuidad a sus esfuerzos para aportar a la educación y cualificación de los cotenses, sosteniendo su labor a través de talento humano calificado y tecnologías de punta, siempre bajo los principios de responsabilidad y transparencia que han identificado su labor hasta la fecha. Esta proyección corresponde con la convicción de que el contexto social y educativo continuará siendo dinámico y exigente, lo que demandará de la institución una disposición constante por avanzar y mantenerse actualizada con la realidad del municipio.

En conclusión, la experiencia de INFODEK en Cota demuestra que la educación inclusiva, abierta para todos, no se limita a garantizar el acceso, sino que implica sostener en el tiempo los procesos que reconocen la diversidad de las personas. Así mismo, implica brindar acompañamiento en la superación de las barreras que históricamente se han interpuesto entre estos grupos y el goce de sus derechos en materia de educación.

CANE: 43 años transformando vidas con dignidad, inclusión y futuro - 2026

Rectora: Diana Carolina Pedraza
Psicóloga: Maria Paulette Susa Torres

En una sociedad que todavía enfrenta profundas brechas en materia de inclusión, existen instituciones que no solo prestan un servicio, sino que construyen esperanza, transforman familias y demuestran que la discapacidad no define el destino de una persona. El Centro de Atención de Nivelación Escolar (CANE) es una de ellas.

Con 43 años de trayectoria, CANE ha acompañado a niños, niñas y adolescentes con discapacidad cognitiva desde una convicción inquebrantable: toda persona merece una vida con dignidad, oportunidades y participación plena en la sociedad. Durante más de cuatro décadas, la institución ha guiado procesos de desarrollo integral, nivelación escolar, fortalecimiento conductual y formación para la vida, comprendiendo que la discapacidad cognitiva implica desafíos diversos y que las respuestas educativas y terapéuticas deben ser individualizadas, respetuosas y basadas en evidencia.

Así, en la institución, existe una idea que orienta todas las decisiones: brindar dignidad a la población con discapacidad. Esta se expresa en acciones concretas como ofrecer educación de calidad, promover la autonomía, regular la conducta sin vulnerar derechos, acompañar emocionalmente a las familias y generar oportunidades reales de inclusión.

Un modelo de atención integral

Uno de los aspectos que distinguen a CANE es su especialización en la regulación de la conducta. El enfoque parte de un principio fundamental: la conducta es una forma de comunicación y, detrás de cada comportamiento desafiante, existe una necesidad que requiere comprensión profesional. Por ello, los procesos de regulación conductual integran evaluación interdisciplinaria, intervención psicológica, estrategias educativas y acompañamiento familiar, con el objetivo de ayudar al estudiante a autorregularse, comunicarse mejor y participar de manera funcional.

CANE entiende que la inclusión educativa no consiste únicamente en ubicar a un estudiante en un aula regular, sino que requiere preparación. Es por esto que desarrolló programas orientados a fortalecer habilidades académicas, autonomía escolar, habilidades comunicativas y convivencia. De esta manera, se logra que la transición hacia la educación regular sea una experiencia positiva tanto para el estudiante como para la institución receptora.

La institución, además, cuenta con un proceso educativo mixto, con resolución para la educación primaria y una alianza para el bachillerato por ciclos. Con ello, uno de los proyectos más importantes de la nueva administración es la adaptación curricular para el bachillerato, junto con tres programas técnico-laborales con énfasis en pintura, panadería y horticultura, que buscan ofrecer trayectorias pertinentes para estudiantes que requieren metodologías flexibles.

La intervención integral también es uno de los pilares de CANE, con estrategias como la equinoterapia, la zooterapia, la terapia ocupacional, el acompañamiento psicológico y la terapia física y de lenguaje. A partir de ellas, se favorece el desempeño físico, cognitivo, comunicativo y emocional de cada estudiante, sin dejar de lado la preparación laboral y el acompañamiento a las familias.

Una nueva administración con visión de futuro

La nueva administración de CANE asume el reto de consolidar una institución cada vez más fuerte, innovadora y pertinente, definiendo un camino seguro para los próximos 10 años con responsabilidades tan concretas como fortalecer los procesos académicos, ampliar las oportunidades terapéuticas, consolidar la adaptación curricular para bachillerato, fortalecer alianzas institucionales, impulsar programas de inclusión laboral, y posicionar a CANE como referente regional en atención integral a la discapacidad cognitiva, física, emocional, conductual y la discapacidad múltiple. La experiencia de 43 años constituye una base sólida y la innovación permitirá que esa experiencia continúe generando impacto durante las próximas décadas.

CANE no mide su éxito únicamente por indicadores institucionales, lo mide por las historias de vida transformadas, por las familias que recuperan la esperanza, por los jóvenes que descubren sus capacidades. Después de 43 años, el mensaje sigue siendo el mismo, pero con una fuerza renovada: la discapacidad no disminuye la dignidad humana.

Leer artículo completo aquí

Tema 3

Trayectorias educativas y desarrollo para la vida

Experiencia Huella LDLA 2026

"La desconexión te conecta contigo mismo, los otros y la realidad"

Colegio Liceo de los Andes – Cota, Cundinamarca

Durante los últimos cuatro años, el Colegio Liceo de los Andes (LDLA) ha sido testigo de una transformación silenciosa, pero profunda en la manera en que los estudiantes habitan el mundo. Esta transformación no llegó anunciada por un cambio curricular ni por una reforma institucional, sino por algo mucho más cotidiano: la presencia constante de una pantalla en el bolsillo, en el pupitre, en la mesa del almuerzo y en la mesa de la cena familiar.

Una generación hiperconectada y, paradójicamente, solitaria

Entre 2021 y 2023, los equipos de coordinación de convivencia, orientación escolar y direcciones de grupo comenzaron a documentar un patrón que se repetía con regularidad en los estudiantes, particularmente entre los 11 y los 16 años. Los reportes coincidían en varios síntomas: una capacidad de atención y concentración notablemente menor a la de generaciones anteriores, irritabilidad ante la ausencia del teléfono móvil, comportamientos que oscilaban entre la ansiedad y el retraimiento, y dependencia emocional hacia la validación obtenida en redes sociales.

Frente a este panorama, el proyecto nació con el propósito de reconectar a los estudiantes con la realidad, entendida como el conjunto de experiencias humanas directas que la sobreexposición a dispositivos y redes sociales había ido desplazando silenciosamente.

Entonces, a nivel metodológico, el proyecto reconoció desde el inicio tres ejes fundamentales. Los docentes fueron acompañados para modelar comportamientos coherentes con el propósito del proyecto. Las familias fueron convocadas como corresponsables del proceso desde el hogar. Y los estudiantes fueron involucrados como protagonistas de su proceso de aprendizaje.

Resultados iniciales y parciales

Uno de los primeros efectos visibles fue el regreso masivo de los estudiantes a las canchas deportivas. Los descansos comenzaron a recuperar el ruido, el movimiento y la interacción espontánea propios de la vida escolar presencial. Este hallazgo, aunque aparentemente simple, resultó altamente significativo: constituyó la primera evidencia de que los estudiantes optan de manera natural por la interacción física y social por encima de la pantalla.

Transcurridos tres años, la sistematización de la experiencia permite identificar un conjunto de resultados consistentes en distintas dimensiones de la vida escolar:

1. Mejora sostenida en el promedio de notas de los estudiantes participantes.
2. La restauración progresiva de la capacidad atencional de los estudiantes.
3. Una caída sostenida en los presuntos casos de burlas, maltrato, ansiedad y conflictos originados o amplificados a través de redes sociales.
4. La recuperación de la autenticidad intelectual en los trabajos y actividades desarrolladas en clase.

Proyección: hacia una relación saludable con la tecnología

El Proyecto Huella no concibe la tecnología como un enemigo a erradicar, sino como una herramienta cuyo lugar debe ser cuidadosamente definido dentro de la experiencia educativa. La proyección de esta experiencia a diez años busca que la tecnología sea utilizada en beneficio de la comunidad educativa y no como un sustituto de la inteligencia humana, la memoria, la creatividad o el vínculo social. Se aspira a formar una generación de estudiantes capaz de discernir cuándo y cómo utilizar los dispositivos de manera intencional, y de sostener una vida relacional rica, presencial y profundamente humana.

La experiencia del Proyecto Huella confirma una intuición: la desconexión de los dispositivos no es una renuncia, sino una estrategia pedagógica posibilitante. Tres años después de la prueba piloto, las canchas siguen activas, los promedios académicos han mejorado, los casos de ansiedad asociados a redes sociales han disminuido, y las familias caminan junto al colegio en un propósito común. El reto de los próximos diez años será sostener y profundizar este camino hacia el fortalecimiento de la voluntad y la autogobernanza para que la tecnología ocupe, finalmente, el lugar que le corresponde: siendo una herramienta al servicio de lo humano, y no la de sustituirlo.

Leer artículo completo aquí

Donando Ando: Cuando la solidaridad también se aprende

"La educación no cambia el mundo; cambia a las personas que van a cambiar el mundo."

Paulo Freire

Hay experiencias que permanecen para siempre en la memoria de un estudiante. No porque aparezcan en un libro o hagan parte de una clase, sino porque transforman la manera de ver el mundo. Esa ha sido, durante más de doce años, la esencia de Donando Ando, el proyecto insignia del Colegio Bilingüe Campestre Principado de Mónaco, una iniciativa que ha demostrado que la solidaridad también se aprende cuando se vive con el corazón.

Más que un proyecto de donación, Donando Ando es una experiencia de formación integral que reúne a estudiantes, familias, docentes y colaboradores alrededor de un mismo propósito: servir. Cada jornada comienza mucho antes de llegar a una comunidad. Todo inicia con la sensibilización, el diálogo y el compromiso de quienes comprenden que cada pequeño aporte puede convertirse en una oportunidad para transformar vidas.

En este camino, la alianza con la Fundación María Luisa de Moreno ha sido fundamental. Gracias a este trabajo conjunto, el colegio ha fortalecido una metodología donde el aprendizaje y el servicio caminan de la mano. Los estudiantes participan activamente en la organización de campañas, clasifican donaciones, preparan mercados, reúnen juguetes, útiles escolares y elementos de primera necesidad, pero, sobre todo, entienden el verdadero significado de compartir. Cuando llega el momento de encontrarse con las comunidades, ocurre la mayor enseñanza. Los estudiantes descubren que no son los únicos que llevan algo para entregar; también regresan con aprendizajes que difícilmente encontrarían dentro de un salón de clase. Una sonrisa, un abrazo, una conversación o la gratitud de una familia se convierten en lecciones de empatía, humildad y compromiso que dejan una huella para toda la vida. Es allí donde Donando Ando trasciende las ayudas materiales y se convierte en una experiencia que forma ciudadanos capaces de comprender que el verdadero liderazgo nace cuando se pone al servicio de los demás.

Con esa misma esencia, Donando Ando mira hacia el futuro. En la próxima década, el Colegio Bilingüe Campestre Principado de Mónaco sueña con que Donando Ando trascienda las fronteras de la institución y se convierta en un proyecto que inspire a colegios de todo el país a hacer de la solidaridad una herramienta para educar. El propósito es compartir una metodología que ha demostrado que el aprendizaje cobra un sentido más profundo cuando los estudiantes viven experiencias reales de servicio, permitiendo que cada vez más comunidades educativas formen generaciones comprometidas con la construcción de un país más humano, solidario y consciente.

La historia de Donando Ando demuestra que la solidaridad tiene el poder de inspirar y de despertar en otros el deseo de servir. Cuando la escuela se conecta con su comunidad, el aprendizaje deja de quedarse en los libros y adquiere un nuevo significado. Los estudiantes descubren que el conocimiento también puede convertirse en una herramienta para acompañar, ayudar y transformar realidades.

Por eso, Donando Ando también representa un valioso aporte a la visión educativa del municipio de Cota. Cada experiencia fortalece el vínculo entre la escuela, las familias y la comunidad, recordando que educar va mucho más allá de transmitir conocimientos. Significa formar personas con valores, capaces de construir relaciones, cuidar de los demás y contribuir al desarrollo de un territorio más solidario, participativo e incluyente.

Porque el verdadero legado de Donando Ando no se medirá únicamente por las comunidades visitadas o por las donaciones entregadas. Su mayor logro será cada niño y cada joven que, después de vivir esta experiencia, comprenda que servir también es una forma de aprender y que los pequeños actos de generosidad tienen la fuerza suficiente para transformar vidas. Esa seguirá siendo la apuesta del Colegio Bilingüe Campestre Principado de Mónaco: formar generaciones que entiendan que la educación deja su huella más profunda cuando inspira a construir un mejor futuro para todos.

Leer artículo completo aqui

Tips

Viajes seguros, respetuosos y responsables

La Secretaría de Educación de Cota tiene la misión de convertir cada uno de los viajes del Transporte Escolar en un trayecto seguro y respetuoso para todos. Por eso, estos son 6 pasos que tenemos que seguir para viajar de manera responsable:

Buen trato

Trata de manera respetuosa y amable al conductor, al acompañante de ruta y a todos los compañeros.

Ser puntual

La puntualidad garantiza un viaje seguro para todos. Llega a los paraderos con 10 minutos de anticipación a la hora establecida por la Adulta Acompañante de Ruta.

Asiste a la ruta

Tanto en las mañanas como en las tardes se realiza la verificación de asistencia de los estudiantes para poder garantizar la seguridad de todos. No faltes.

Viaja seguro

Todos los estudiantes deben ir sentados y con el cinturón de seguridad abrochado desde el inicio del recorrido hasta el destino final. Es importante crear hábitos de seguridad en la vía. Recuerda que el cinturón te protege a ti y a los demás.

No utilices aparatos electrónicos

Evita el uso de teléfonos con volumen alto, parlantes con sonido, juegos electrónicos, tabletas y vapeadores.

Todos dentro del vehículo

No saques partes del cuerpo por la ventana. Las manos, brazos, cabeza y demás extremidades deben estar siempre dentro del bus. Sacarlas pone en riesgo tu integridad física y hasta tu vida.

Tips de la Secretaría de Educación

Para que tus hijos hagan un mejor uso de la tecnología en casa

La tecnología también es para crear, no solo para consumir.

Anima a tus hijos a diseñar, dibujar, programar, editar videos o construir proyectos digitales, en lugar de limitarse a ver contenido.

Da el ejemplo.

Los niños aprenden observando. Si los adultos hacen un uso responsable de la tecnología, ellos tenderán a imitar ese comportamiento.

Establezcan horarios de uso.

Definir momentos para estudiar, jugar y descansar ayuda a desarrollar hábitos saludables y un mejor equilibrio.

Combina la tecnología con actividades fuera de pantalla

Equilibra el tiempo digital con deporte, lectura, juegos de mesa, arte y actividades al aire libre.

Exploren aplicaciones educativas juntos.

Dedica unos minutos a conocer las herramientas que utilizan tus hijos y acompáñalos en su proceso de aprendizaje.

Celebra la creatividad más que el tiempo de pantalla.

Reconoce cuando tus hijos crean un dibujo, un video, una historia o un pequeño programa, más que las horas que pasan frente al dispositivo.

Conversen sobre seguridad en Internet.

Enséñales a proteger su información personal, crear contraseñas seguras y no compartir datos con desconocidos.

Participa en sus proyectos digitales.

Pregúntales qué están aprendiendo, qué juego diseñaron o qué reto resolvieron. Tu interés fortalece su motivación.

Promueve el pensamiento crítico.

Invítalos a preguntarse si la información que encuentran es verdadera, quién la publica y con qué propósito.

Enséñales que la tecnología es una herramienta para transformar el mundo.

Ayúdales a comprender que un celular o una tableta pueden servir para aprender, investigar, crear soluciones y desarrollar habilidades que les serán útiles en el futuro.

Recuerda: La mejor tecnología no es la que mantiene ocupados a los niños, sino la que despierta su curiosidad, fortalece su creatividad y les enseña a resolver problemas.

Espacios de exploración: una estrategia para descubrir habilidades y fortalecer la formación integral en la sede rural El Abra, IED Instituto Parcelas

La Institución Educativa Departamental Instituto Parcelas, sede rural El Abra, implementó el proyecto pedagógico "Espacios de Exploración" como una estrategia para fortalecer la formación integral de los estudiantes de transición a quinto de primaria. La propuesta se articula con los propósitos de la Jornada Única y se alinea con el Proyecto Educativo Municipal de Cota, particularmente con el eje Trayectorias Educativas y Desarrollo para la Vida. Esto, pues la iniciativa surge como respuesta a la necesidad de brindar experiencias de aprendizaje acordes con las características de una comunidad rural diversa, aprovechando el tiempo escolar para potenciar capacidades cognitivas, socioemocionales, motrices y ciudadanas.

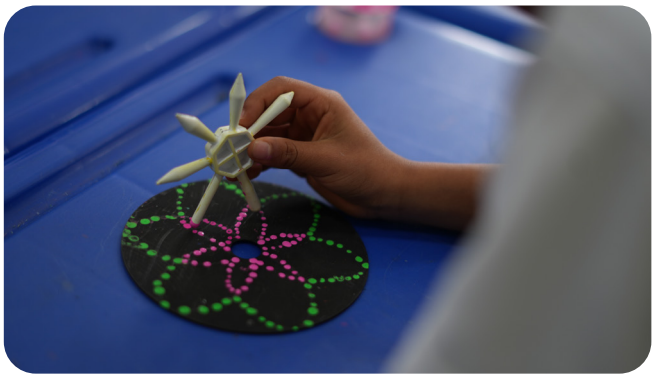
El proyecto parte de la convicción de que la escuela debe ofrecer oportunidades para que los niños descubran sus intereses, exploren sus capacidades y desarrollen habilidades útiles para la vida. Para ello, se diseñaron seis espacios de exploración:

- Experimentación y Huerta
- Accesorios con Chaquiras
- Pintura
- Etiqueta y Glamour
- Música Inicial
- Papercraft

A partir de estos, los estudiantes eligieron el espacio en el que deseaban participar mediante un proceso democrático de votación, fortaleciendo desde el inicio su autonomía, capacidad de decisión y sentido de pertenencia.

Cada uno de estos espacios ofrece experiencias prácticas, creativas y contextualizadas que invitan a experimentar, crear, colaborar y convivir. Aunque el proyecto inició este año, ya se observan avances importantes en los estudiantes. Algunos de los aspectos fortalecidos son la participación activa, la responsabilidad, la gestión de las emociones, el interés por asistir a la institución, el reconocimiento de las capacidades personales, el cuidado del entorno y la aplicación de lo aprendido en actividades de la vida cotidiana. Estos cambios también han sido reconocidos por las familias, quienes destacan un mayor entusiasmo e interés de sus hijos por asistir y participar en las actividades escolares.

Transformar la escuela desde la exploración



A largo plazo, la iniciativa aspira a consolidar una escuela que reconozca las potencialidades de cada estudiante y convierta la exploración, la creatividad y la participación en ejes permanentes del aprendizaje. Más que fortalecer el desempeño académico, busca formar niños capaces de resolver problemas, trabajar con otros y construir proyectos de vida coherentes con las realidades y oportunidades de su entorno.

Institucionalmente, el proyecto representa una oportunidad para impulsar transformaciones pedagógicas relacionadas con la incorporación de metodologías activas, una mayor flexibilidad curricular, el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre docentes y un aprovechamiento más significativo del tiempo escolar. Su permanencia en el tiempo requerirá el establecimiento de alianzas con entidades municipales, culturales y ambientales, así como procesos continuos de formación docente, la adecuación de espacios especializados y la disponibilidad de recursos que permitan ampliar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

Gracias a su carácter flexible y contextualizado, esta experiencia puede fortalecerse de manera progresiva y convertirse en un referente para otras instituciones, tanto rurales como urbanas, interesadas en promover propuestas educativas que respondan a las características y necesidades de sus estudiantes. De este modo, aporta a la visión educativa del municipio de Cota al transformar los principios del Proyecto Educativo Municipal en acciones concretas que enriquecen las trayectorias educativas, impulsan el desarrollo integral y fortalecen el vínculo entre la escuela y su comunidad.

Leer artículo completo aquí

Volver a la tierra: huertas escolares, aprendizaje y patrimonio biocultural en Cota

Por Maria Claudia Salamanca Ortiz - Lider programa de Educación ambiental

En la huerta escolar, el aprendizaje suele comenzar con preguntas pequeñas: ¿Por qué esta tierra es más oscura? ¿Qué hace una lombriz debajo del suelo? ¿Quién abrió los agujeros de una hoja? Preguntas como estas aparecen mientras los estudiantes tocan la tierra, reconocen un aroma, observan un insecto o participan en una jornada de siembra. Son preguntas sencillas, pero abren un camino amplio: el de aprender a observar el territorio con atención.

En Cota, ese camino tiene un significado especial. La historia del municipio está profundamente vinculada con los saberes propios de la agricultura y con una tradición hortícola construida durante generaciones. Muchos de estos saberes no han sido aprendidos en libros, se aprendieron mediante la observación, la práctica y la palabra compartida entre padres, hijos y abuelos. Entonces, la huerta escolar no puede entenderse únicamente como un espacio destinado a sembrar, también es un lugar en el que los estudiantes se acercan al patrimonio biocultural del municipio.

Saberes que florecen en la huerta

Una experiencia vivida en la sede Ruperto Melo permitió comprender con claridad esta relación entre escuela, familia y territorio. Dos estudiantes pertenecen a familias dedicadas a la agricultura y participan en las jornadas de huerta con una familiaridad que se evidencia durante las actividades. Durante una actividad reciente de limpieza y mantenimiento, los niños comenzaron a abrir pequeños espacios alrededor de las plantas para incorporar abono. Luego distribuyeron cáscaras de huevo sobre la tierra y, al observar una planta inclinada, buscaron por iniciativa propia un palo para construirle un tutor. En ese momento, la huerta permitió que un conocimiento aprendido en el hogar ingresara a la escuela y fuera reconocido como un ejemplo para otros compañeros. Los estudiantes no fueron solamente receptores de información; también se convirtieron en portadores y emisores de saberes.

Así mismo, la huerta transforma la manera en que los

estudiantes perciben a otros seres vivos. Al observar una mariquita sobre una planta cuyas hojas tenían agujeros, una estudiante afirmó que era necesario retirarla porque seguramente estaba causando el daño. La escena abrió una conversación sobre los insectos benéficos y las posibles plagas. A partir de esa discusión, se revisaron las hojas, se habló de larvas, huevos y otros organismos que pueden alimentarse de los cultivos y se explicó el papel de las mariquitas como controladoras naturales. El aprendizaje más importante no fue memorizar que una mariquita puede ser beneficiosa. Fue aprender a mirar antes de actuar.

La cosecha que permanece

Así, el patrimonio biocultural de Cota no se conserva únicamente hablando de él. Se mantiene vivo cuando los estudiantes ponen las manos en la tierra, reconocen una planta que también cultiva su familia, o aprenden a interpretar las señales de una hoja. Se fortalece cuando la experiencia campesina encuentra un lugar legítimo en la escuela y cuando la ciencia ayuda a comprender, sin borrar, los conocimientos construidos en el territorio, construyendo una nueva relación con la naturaleza. La huerta enseña que cuidar requiere tiempo, atención y responsabilidad; que producir alimentos implica comprender ciclos; y que el territorio no es solamente el espacio que se habita, sino una red de historias, seres vivos, prácticas y conocimientos de la que también hacemos parte.

Sembrar en la escuela es mucho más que esperar una cosecha, es un trabajo con proyección a futuro. Es abrir un camino para que niños, niñas y jóvenes cotenses se reencuentren con la memoria agrícola del municipio, valoren los saberes de sus familias y comprendan científicamente los procesos que sostienen la vida. En las huertas escolares de Cota, la tierra se convierte en aula, la experiencia en conocimiento y la memoria en una semilla capaz de seguir creciendo.

Leer artículo completo aquí

Servicio Social Estudiantil: construyendo comunidad desde la educación

Equipo Calidad Educativa. Secretaría de Educación de Cota.

En Cota, la educación se construye cuando las fronteras entre instituciones, contextos y comunidades se convierten en oportunidades para aprender unos de otros. Bajo esta perspectiva, desde la Secretaría de Educación, se desarrolla una experiencia de Servicio Social Estudiantil Obligatorio que articula a instituciones educativas privadas y públicas del municipio, generando escenarios de encuentro en los que estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo acompañan procesos formativos de niños y niñas de primaria de las Instituciones Educativas Departamentales.

El proyecto vincula a estudiantes del Colegio Bilingüe José Max León, Innova Schools Cota y Colegio Bilingüe Campestre Principado de Mónaco, quienes ponen sus conocimientos, talentos, tiempo y capacidades al servicio de otros estudiantes. Más que cumplir con un requisito académico, el Servicio Social se convierte en una experiencia de aprendizaje colectivo, participación y construcción de ciudadanía, en la que enseñar y aprender dejan de ser procesos unidireccionales para convertirse en una experiencia compartida.

Esta iniciativa parte de una idea fundamental: **todos los estudiantes tienen algo que enseñar y todos tienen algo nuevo que aprender**. Cuando un joven de educación media acompaña a un niño o niña de primaria en una actividad deportiva, artística, académica, socioemocional, tecnológica o de fortalecimiento de habilidades, no solamente está aportando al desarrollo del otro, también está descubriendo nuevas capacidades en sí mismo.

Del aprendizaje a la transformación

Esta perspectiva se refleja en las experiencias que desarrollan las instituciones educativas vinculadas al proyecto. En Innova Schools Cota, los estudiantes de grado décimo participan en la IED Enrique Pardo Parra, en articulación con el proyecto municipal A-MARTE, acompañando procesos con niños y niñas de las sedes Camilo Torres y Pueblo Viejo. Allí, esta experiencia permite a los jóvenes "trascender y transformar", fortaleciendo valores como la "solidaridad, cooperación, respeto y compromiso social".

En el Colegio Bilingüe José Max León, el Servicio Social se concibe igualmente como una oportunidad de proyección hacia la comunidad a través de tutoría en inglés y matemáticas, recreación y deporte, y promoción de la lectura. Por su parte, "Creciendo Juntos" del Colegio Bilingüe Campestre Principado de Mónaco propone que los estudiantes asuman por un momento el lugar de quienes enseñan. De esta manera, esta experiencia "forma mejores maestros por un día y, sobre todo, mejores seres humanos".

Aunque cada institución desarrolla el Servicio Social desde sus propias fortalezas, las experiencias convergen en un mismo propósito: aprender con otros para crecer juntos.

Una comunidad educativa que aprende en colectivo

El valor de esta experiencia va más allá de las horas de Servicio Social que cada estudiante debe cumplir. Su verdadero impacto está en la posibilidad de construir puentes entre instituciones educativas que, aunque tienen contextos diferentes, comparten un mismo propósito: contribuir a la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de Cota.

La articulación entre el sector educativo público y privado demuestra que la educación es una responsabilidad colectiva. Las instituciones privadas aportan talento, conocimientos y metodologías; las instituciones públicas abren sus espacios y comunidades; los docentes acompañan y orientan los procesos; y los estudiantes se convierten en protagonistas de una experiencia en la que todos reciben y todos aportan.

Así, el Servicio Social adquiere una dimensión mucho más profunda que el cumplimiento de una obligación escolar: es una oportunidad para formar ciudadanos capaces de reconocer al otro y transformar su entorno.

Desde la Secretaría de Educación de Cota, esta experiencia reafirma la importancia de promover alianzas que permitan que el talento de los estudiantes se convierta en una herramienta para el desarrollo colectivo, fortaleciendo escenarios en los que las instituciones públicas y privadas trabajen juntas. Porque cuando un estudiante enseña, también aprende. Cuando acompaña, también crece. Y cuando descubre que sus capacidades pueden transformar la vida de otros, comprende que la educación se proyecta hacia la comunidad.

Leer artículo completo aquí

Tema 4

Gobernanza y entorno educativo

Construcción de entornos educativos que mitiguen en los niños, niñas y adolescentes el Trastorno por Déficit de Naturaleza (TDN)

Elaborado por: Lina María Agudelo - Ana Judith Agudelo - Jeimmy Patricia Ramírez - Martha Lucia Romero

La expansión urbana acelerada ha afectado de manera negativa al municipio de Cota, haciendo que no se tenga una clara barrera entre lo rural y lo urbano. El proceso de expansión fue copando muchos de los espacios intersticiales, presentando una nueva estructura del espacio y una potencial pérdida del significado ambiental. En muchos casos, la población no estaba preparada para asumir las nuevas actividades económicas. Incluso, en otros casos, los campesinos y productores han tenido que migrar a los límites del municipio a tierras en arriendo para seguir adelante con su actividad productiva.

Lo anterior hizo imperiosa la necesidad de viabilizar en el municipio una alternativa de formación inclusiva en el cuidado de la casa común, promoviendo elementos dinamizadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, es clave la adopción de prácticas académicas aterrizadas al servicio de la comunidad desde el quehacer diario en las huertas caseras, en los cultivos de hortalizas, en la germinación del terreno, el cuidado de los animales y la construcción de espacios de formación acordes con las necesidades actuales y reales de la sociedad.

Con ello, nació y se consolidó la experiencia "Construcción de entornos educativos que mitiguen en los niños, niñas y adolescentes el Trastorno por Déficit de Naturaleza (TDN)", liderada por el Colegio Campestre Fray Luis Amigó.

Formando en verde, una proyección a 10 años en Cota

En 10 años, esta experiencia pedagógica se visualiza como un ecosistema "formado en verde". Esto implica, por supuesto, el desarrollo de las aulas vivas, fortaleciéndolas en cuanto a insumos, recursos y factores bióticos, como lo son la huerta, la granja, el hato, los jardines y zonas verdes.

Este escenario se verá convertido en un nodo articulador de carácter interinstitucional. De esta manera, se podrán compartir procesos de formación, capacitación, experienciación y experimentación con colegios, grupos interesados, habitantes de la vereda y de los barrios circundantes al municipio de Cota.

Con ello, la educación de la región será nutrida desde esta perspectiva. Los diferentes modelos curriculares podrán fortalecerse a través de la incorporación de estrategias pedagógicas favorecedoras para la construcción de entornos protectores, saludables y armónicos, que contribuyan en la formación de seres humanos que pueden relacionarse y convivir en la diferencia con otros, la naturaleza, los seres que la componen y la casa común. Las estrategias sugeridas podrían ser clasificadas entre las siguientes:

- Aula natural.
- Tiempo salvaje.
- Conexión emocional con el lugar.
- Currículo verde.
- Juego y actividades al aire libre.
- Sembrado, riego, cuidado y recolección.
- Arte, narrativa y emociones.
- Resolución de conflictos al aire libre.
- Integración con familias.

En definitiva, en 10 años, se proyecta que la experiencia validará su eficacia para: movilizar el cambio de actitud y comportamiento de los niños, niñas y adolescentes; fortalecer el sentido de responsabilidad; disminuir los niveles de ansiedad y desmotivación; y mejorar el compromiso por hacer de sus contextos espacios vitales que generen bienestar, seguridad, felicidad y sana convivencia.

Todo lo anterior se convierte en garante que otorga:

- Mayor sentido y significado a las propuestas educativas municipales.
- Fortalecimiento de la pertinencia y vigencia de los currículos.
- Énfasis fundamental en el encargo social encomendado a la escuela: preparar ciudadano(as) críticos, creativos, proactivos, responsables de su propia existencia y de la de sus congéneres y comprometidos con la transformación cualitativa de su realidad personal, familiar, comunitaria y medio ambiental.
- Una resignificación del uso de la tecnología: está al servicio del niño, niña y adolescente, no estos al servicio de la tecnología.

Leer artículo completo aquí

Infancias que renacen: Experiencias que transforman la primera infancia

La primera infancia constituye una etapa decisiva para el desarrollo humano. Durante estos primeros años de vida, se establecen las bases del aprendizaje, la construcción de la identidad, las relaciones sociales y el bienestar emocional, aspectos que influyen de manera significativa en la vida de cada niño y niña. En este sentido, llevar a cabo experiencias educativas no solo favorece el desarrollo integral, sino que también fortalece las capacidades, los talentos y el potencial de las nuevas generaciones.

Es por ello que nace la Red de Educación Inicial como una respuesta a la necesidad de fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas de primera infancia mediante acciones articuladas que involucren tanto a los estudiantes como a las familias y docentes. A través de experiencias pedagógicas significativas, espacios de formación y estrategias de acompañamiento, se generan oportunidades para potenciar las capacidades de los niños y niñas, fortalecer las competencias parentales desde una crianza respetuosa y cualificar las prácticas pedagógicas de las docentes.

Experiencias que transforman la vida de los niños y las niñas

El trabajo con los niños y las niñas parte del reconocimiento de sus intereses, ritmos de aprendizaje y necesidades. A partir de este análisis, se diseñan e implementan experiencias pedagógicas para favorecer las competencias cognitivas, comunicativas, socio emocionales y motrices, contribuyendo a un tránsito armónico hacia el grado transición.

Todo ello se fundamenta en las actividades rectoras de la educación inicial: el juego, el arte, la literatura, la exploración del entorno y las interacciones cotidianas, entendidas como los escenarios perfectos para aprender, imaginar, descubrir y construir conocimiento. A partir de estos pilares, la Red de Educación Inicial estructura proyectos pedagógicos trimestrales con ejes temáticos, donde cada proyecto integra estrategias innovadoras de participación y motivación que invitan a los niños y las niñas a aprender y relacionarse de manera activa, convirtiendo cada

experiencia en una oportunidad para las docentes de fortalecer habilidades y acompañar, de forma respetuosa y significativa, hacia los nuevos desafíos de la vida escolar.

Las familias: aliadas fundamentales en el desarrollo infantil.

Teniendo en cuenta que la familia representa el primer escenario de aprendizaje, cuidado y construcción de vínculos, la Red de Educación Inicial propicia espacios de encuentro y diálogo dirigidos a madres, padres y/o cuidadores de las diferentes instituciones educativas. En ellos, se abordan temas relacionados con la crianza respetuosa, el fortalecimiento de habilidades parentales, la comunicación asertiva, y la regulación emocional. Estos escenarios contribuyen a sensibilizar a las familias sobre la importancia de su acompañamiento continuo en cada etapa del crecimiento, afrontando los desafíos que plantea una sociedad en constante transformación. De igual manera, se promueven espacios dedicados al bienestar físico y emocional de los cuidadores, resaltando que una familia que cuida de sí misma está en mejores condiciones de acompañar, comprender y potenciar el desarrollo de sus hijos.

Docentes que inspiran: fortaleciendo las prácticas pedagógicas

Transformar la educación inicial comienza por fortalecer a quienes, día a día, acompañan con amor, compromiso y vocación los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas. En ese sentido, desde la Red, se promueven espacios de cualificación que permiten a las docentes enriquecer sus prácticas, reflexionar sobre su quehacer y fortalecer estrategias innovadoras acordes con las necesidades de su contexto.

Como proyección, la Red de Educación Inicial continuará fortaleciendo estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan el desarrollo integral de la primera infancia. Entre sus principales retos, se encuentran consolidar una mayor participación de las familias, fortalecer la crianza respetuosa, responder a las necesidades de los niños y las niñas desde un enfoque inclusivo, y mantener procesos permanentes de cualificación docente que contribuyan a una educación inicial de calidad.

Leer articulo completo aqui

Tips

Cada gota cuenta

En temporada del fenómeno del Niño, debemos cuidar cada gota de agua. La Secretaría de Educación de Cota te recomienda estos **Ecohábitos** para seguir en familia y proteger el agua desde casa.

Recuerda que: Cuando aumentan las temperaturas y disminuyen las lluvias, el ahorro de agua se vuelve una acción urgente. Pequeños hábitos cotidianos pueden ayudar a proteger este recurso vital.

Duchas más cortas

Reducir unos minutos en la ducha puede ahorrar decenas de litros de agua al día.

Cierra la llave mientras te cepillas

Cerrar la llave durante el cepillado evita el desperdicio innecesario y enseña un hábito valioso en casa.

Reutiliza el agua

El agua usada para lavar frutas o verduras puede servir para regar plantas o limpiar pequeños espacios.

Cuida lo que llega al desagüe

No viertas aceites, químicos o residuos por el lavaplatos. Lo que sale de casa también impacta en quebradas y ríos.

En esta temporada, cada gota cuenta. Cuidar el agua hoy es proteger el bienestar del mañana.

Consideraciones finales

Dar cierre a la Revista "Educación para Renacer: Una educación que se proyecta hacia el futuro" es una oportunidad para reconocer la riqueza educativa y pedagógica que existe en Cota, la cual se construye en las aulas, los proyectos, las conversaciones y las experiencias que hacen de cada institución educativa un espacio único para aprender y transformar.

Las páginas de esta revista reúnen una muestra de esa riqueza. Cada experiencia significativa compartida es el reflejo de una comunidad educativa comprometida con la educación, capaz de crear, innovar, aprender de los desafíos y convertir las realidades de su territorio en oportunidades para crecer. Cota tiene el privilegio de contar con personas que creen profundamente en el poder de educar y que, desde sus distintos saberes, responsabilidades y experiencias, comprenden que transformar la educación requiere encontrarse, escucharse y trabajar juntos.

En este sentido, la diversidad de experiencias de las instituciones educativas públicas y privadas no representa caminos separados, sino distintas expresiones de una misma apuesta por la educación. Cuando ese conocimiento pedagógico se comparte, cuando las experiencias dejan de pertenecer únicamente a quienes las construyen y pasan a inspirar a otros, la educación se fortalece y la comunidad crece.

Es justamente allí, donde cobra especial sentido lo que plantea Paulo Freire: "La educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo". Estas páginas permiten reconocer que esas transformaciones comienzan en la comunidad educativa, en su capacidad para creer, para crear posibilidades y para comprender que cada experiencia pedagógica puede dejar una huella en la vida de quienes aprenden y de quienes enseñan.

Por eso, esta revista es mucho más que una recopilación de experiencias. Es un testimonio de lo que una comunidad educativa puede alcanzar cuando pone en común su conocimiento, su creatividad, sus preguntas y su compromiso. Es evidencia de que trabajar unidos no significa hacer todos lo mismo, sino reconocer la diversidad de talentos, saberes, experiencias y capacidades que enriquecen la educación de nuestro territorio.

En este entramado, la Secretaría de Educación de Cota cumple un papel fundamental como eje articulador de la comunidad educativa, generando espacios de encuentro, promoviendo el diálogo entre las instituciones, acompañando sus procesos y haciendo posible que los aprendizajes y experiencias puedan circular, encontrarse y potenciarse. Su labor permite tender puentes entre las distintas realidades educativas y fortalecer una apuesta común, en la que cada institución conserva su identidad y encuentra, en el trabajo colectivo, nuevas posibilidades para crecer y transformar.

Construir la educación para el futuro implica seguir fortaleciendo esos vínculos, seguir compartiendo lo aprendido y seguir abriendo caminos para que nuevas ideas se conviertan en nuevas oportunidades.

Cuando una comunidad educativa cree en el poder de la educación y decide caminar unida, no solo transforma la escuela: transforma las posibilidades de todo un territorio.

Valentina García González
Lic. En Educación Infantil
Líder Calidad Educativa

FOES

Fondo de Impulso a la Educación Superior

En Cota creemos en TU TALENTO

FOES es un programa de la Secretaría de Educación de Cota que promueve el acceso, la permanencia y la excelencia en la educación superior, brindando incentivos económicos y oportunidades para que los cotenses cumplan su proyecto de vida profesional.

¿Qué ofrece FOES?

BECAS EDUCATIVAS

Para estudiantes destacados por mérito académico y excelentes resultados en las Pruebas Saber.

CONVENIOS UNIVERSITARIOS

Beneficios económicos y descuentos con instituciones de educación superior aliadas.

RECONOCIMIENTO A LOS MEJORES PROMEDIOS

Incentivos para estudiantes universitarios con excelente desempeño académico.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Acompañamiento para jóvenes y comunidad que descubran su proyecto de vida y elijan la mejor opción educativa.

INCENTIVOS DE SOSTENIMIENTO

Apoyo económico para contribuir con los gastos de estudio y permanencia en programas técnicos, tecnológicos y universitarios.

La educación es el camino para construir un mejor futuro.

¿Quiénes pueden acceder?

- Estudiantes recién graduados.
- Estudiantes de educación superior.
- Jóvenes y comunidad del municipio de Cota interesados en continuar su formación académica.
- Personas que cumplan los requisitos establecidos en cada convocatoria.

¿Por qué elegir FOES?

- Más oportunidades para estudiar.
- Apoyo económico para continuar tu carrera.
- Convenios con múltiples universidades.
- Acompañamiento durante tu proceso educativo.
- Inversión en el talento y futuro de los cotenses.

PAE. Nutrimos hoy, transformamos mañana

Desde la Secretaría de Educación de Cota, sabemos que el PAE no solo entrega alimentos. Por el contrario, transforma vidas, promueve aprendizajes y construye un futuro con más oportunidades.

Alimentamos con calidad

Brindamos alimentos nutritivos, inocuos y balanceados que aportan energía para aprender, crecer y disfrutar cada día.

Impulsamos el aprendizaje

Una buena alimentación mejora la concentración, la memoria y el desempeño escolar.

Promovemos equidad e inclusión

Garantizamos el acceso al PAE a todos los niños, niñas y adolescentes del municipio, sin distinciones.

Garantizamos inocuidad y confianza

Cumplimos con estrictos controles de calidad, higiene y normatividad para cuidar la salud de nuestra comunidad educativa.

Cuidamos el planeta

Promovemos prácticas sostenibles como el uso responsable de los recursos, el manejo adecuado de residuos y el apoyo a la producción local.

Trabajamos en equipo

Nuestra misión es posible gracias al compromiso de la Secretaría de Educación, operadores, instituciones educativas, familias y la comunidad.

Ruth Báez
Coordinadora Académica
IED Instituto Parcelas

Bertha Cruz
Docente
IED Enrique Pardo Parra

Mónica Aponte
Docente
IED Enrique Pardo Parra

Hay personas que pasan por la vida dejando recuerdos, y hay maestras que dejan huellas para siempre. En esta edición queremos abrazar con el corazón y rendir un sentido homenaje a aquellas docentes que entregaron sus días, sus sueños y su vocación al maravilloso arte de educar. A quienes hoy disfrutan de una merecida pensión, gracias por todo el camino recorrido; y a quienes ya no están físicamente con nosotros, pero permanecen en cada recuerdo, en cada enseñanza y en cada corazón que tocaron, nuestro más profundo cariño y gratitud. Porque una verdadera maestra nunca se va del todo: permanece viva en las historias que ayudó a escribir y en las generaciones que, gracias a ella, aprendieron a soñar.

Edilma Raquel Díaz
Coordinadora
IED Enrique Pardo Parra

En memoria de

Sandra Patricia Roa
Docente
IED Enrique Pardo Parra

Referencias Revista
Educación para Renacer

- Apple Inc. (2011). Challenge Based Learning: A Classroom Guide. Apple Education.
- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva. Paidós.
- Bell, S. (2010). Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future. The Clearing House, 83(2), 39–43.
- Bisquerra, R. (2009). Educación emocional y bienestar. Editorial Praxis.
- Boswell, J. (1791). The Life of Samuel Johnson.
- British Council. (2015). English in Colombia: An examination of policy, perceptions and influencing factors. British Council. Recuperado de: https://www.britishcouncil.org
- Bruner, J. (1997). La educación, puerta de la cultura. Visor.
- Colegio Bilingüe Campestre Principado de Mónaco. (2026). Reseña del programa de Servicio Social "Creciendo Juntos".
- Colegio Bilingüe José Max León. (2026). Sección juvenil, Proyecto para servicio social estudiantil obligatorio. Proyección a la sociedad.
- Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Sinéctica, (25), 1–24.
- Common European Framework of Reference for Languages. (2020). Companion Volume with New Descriptors. COE. Recuperado de: https://www.coe.int
- Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca. (2015). La huerta de pancoger. CAR.
- De Tezanos, A. (2006). Didáctica-pedagogía-ciencia de la educación: la relación que confirma la "excepción" francesa. Revista Educación y Pedagogía, 18(46), 33-57. Recuperado de: https://www.redalyc.org/journal/279/27961579007/27961579007.pdf
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000). The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. Psychological Inquiry, 11(4), 227–268.
- Deroncele Acosta, A., Gross Tur, R., y Medina Zuta, P. (2021). La autonomía pedagógica como potencialidad formativa en los actores educativos del aula. Revista Conrado, 17(79), 225-233. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/350950814_La_autonomia_pedagogica_como_potencialidad_formativa_en_los_actores_educativos_del_aula
- Dewey, J. (1897). My Pedagogic Creed. The School Journal, 54(3), 77–80.
- Dewey, J. (1916). Democracy and Education. Macmillan.
- Dewey, J. (1938). Experience and Education. Macmillan.
- Freire, H. (2020). Patios Vivos para re naturalizar la Escuela. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Freire, H. (2026). Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza. Barcelona: Paidós
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.
- Gardner, H. (1998). Estructura de la mente. Teorías de las inteligencias múltiples. Bogotá: Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence. Bantam Books.
- Haidt, J. (2024). La generación ansiosa: Por qué las redes sociales están causando una epidemia de enfermedades mentales entre nuestros jóvenes. Deusto.
- Haidt, J. (2024). The Anxious Generation: how the great rewiring of childhood is causing an epidemic of mental illness. Penguin Press.
- Hernández Arévalo, Á. P., Durán Oviedo, M., Fonseca Arias, A. P., Delgado Chaves, A. F., Hernández Cobos, J. A., Victoria Flórez, M. I., & Restrepo Isaza, A. (2025). Rutas hacia la naturaleza: mapa, brújula y aprendizaje. Guía para maestros de primaria en la conformación de un club de ciencias. Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt.
- Innova Schools Cota. (2026). Reseña de experiencia de Servicio Social Estudiantil Obligatorio en

articulación con el proyecto municipal A-Marte y la IED Enrique Pardo Parra.

- International Labour Organization. (2022). Global Employment Trends for Youth 2022. ILO. Recuperado de: https://www.ilo.org
- Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., y Freeman, A. (2015). Challenge Based Learning: An Approach for Our Time. The New Media Consortium.
- Larmer, J., Mergendoller, J., y Boss, S. (2015). Setting the Standard for Project Based Learning. ASCD.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2013). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. MEN. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2022). Plan Nacional de Bilingüismo. MEN. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje: Inglés. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. Bogotá, Colombia.
- Morin, E. (2026). La complejidad aplicada a la educación. Revista Redipe, 15(5).
- Nichols, M., Cator, K., y Torres, M. (2016). Challenge-Based Learner User Guide. Digital Promise.
- Nussbaum, M. C. (2011). Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades. Katz Editores.
- Ola Verde. (2025). Principios de la ecología: ¿Cuáles son los principios ambientales de la ecología? ¿Cuáles son los principios ecológicos?. Ola Verde. Retomado de: https://olaverde.es/principios-de-la-ecologia/
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2018). The Future of Education and Skills: Education 2030. OECD. Recuperado de: https://www.oecd.org
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2019). OECD Future of Education and Skills 2030. OECD. Recuperado de: https://www.oecd.org/education/2030-project/
- Piaget, J. (1975). La formación del símbolo en el niño. Fondo de Cultura Económica.
- Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. On the Horizon, 9(5), 1–6.
- Ramos, P. F., Yañez, Y. P., Marles Corado, H. S., Cruz Pérez, Z. N., Nieto Sierra, D. F., López Rendón, J. F., Fajardo Rojas, A. E., Useche, M. A., Grandett Martínez, L. M., Tordecilla Zumaqué, L., Rodríguez Pinto, M. V., & Oyola Pérez, K. A. (2025). Guía de aprendizaje para el fortalecimiento del proyecto pedagógico productivo en huerta escolar. Corporación Colombiana de Investigación Agropecuaria — AGROSAVIA.
- Thomas, J. W. (2000). A Review of Research on Project-Based Learning. The Autodesk Foundation.
- UNESCO. (2021). Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial. UNESCO. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org
- UNESCO. (2023). Orientación sobre la inteligencia artificial generativa en la educación y la investigación. UNESCO. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.
- World Economic Forum. (2025). The Future of Jobs Report 2025. WEF. Recuperado de: https://www.weforum.org
- Zabala, A. (2007). La práctica educativa: Cómo enseñar. Graó.

Escanea este código y accede a la versión digital

Educación para RENACER

Una educación que se proyecta hacia el futuro

VOLUMEN II

Consulta, comparte y guarda esta edición en cualquier momento

Educación para RENACER

Una educación que se proyecta hacia el futuro

VOLUMEN II

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ALCALDÍA DE COTA

Educación para RENACER

Una educación que se proyecta hacia el futuro

VOLUMEN II