



Construcción de entornos educativos que mitiguen en los niños, niñas y adolescentes el Trastorno por Déficit de Naturaleza (TDN)

Elaborado por: Lina María Agudelo - Ana Judith Agudelo - Jeimmy Patricia Ramírez - Martha Lucía Romero

1. Título de la experiencia:

“Construcción de entornos educativos, que mitiguen en los niños, niñas, adolescentes el Trastorno por Déficit de Naturaleza (TDN)”

2. Eje del Plan educativo al que se articula:

La presente experiencia responde al Eje N° 4 del Plan Educativo Municipal denominado “GOBERNANZA Y ENTORNO EDUCATIVO”, por cuanto integra de manera colaborativa a todos los actores de la Comunidad Educativa y agentes externos, en la creación de entornos de aprendizaje, seguros, saludables y favorecedores del desarrollo integral de todos(as) los involucrados, a través de su inmersión en prácticas experienciales en las aulas vivas (huerta, granja, hato, jardines, zonas verdes) que fomentan la interacción del ser humano con los otros(as) y con su entorno natural, estableciendo nuevos vínculos que le faciliten el disfrute, cuidado, conservación y protección mutuos.

Esta experiencia, puntualmente, está fundamentada en los referentes teóricos propuestos por Heike Freire en “Educar en Verde” y “Patios Vivos; en los aportados por Richard Louv en “Los últimos niños en el bosque”; y en la propuesta de Howard Gardner referente a las características de la Inteligencia Naturalista, presentada en “Estructuras de la mente, la teoría de las inteligencias múltiples”.



3. Contexto:



El Colegio Campestre Fray Luis Amigó se encuentra ubicado en el área rural de la vereda Parcelas del municipio de Cota, Cundinamarca sobre la vía Siberia-Cota, en zona de valor ecológico de protección y conservación ambiental por su lindero norte con el río Chicú en franja de la Laguna de Cuné o la Florida. También se ubica en zona de uso agropecuario e industrial con una alta presencia de Centros Industriales y Empresariales de la Sabana, enfocados en la transformación y acopio de productos de demanda en Bogotá y el resto del país.

Ante este panorama, la expansión urbana acelerada ha afectado de manera negativa al municipio de Cota, haciendo que no se tenga una clara barrera entre lo rural y lo urbano. El proceso de expansión fue copando muchos de los espacios intersticiales, presentando una nueva estructura del espacio y una potencial pérdida del significado ambiental. En muchos casos, la población no estaba preparada para asumir las nuevas actividades económicas; así mismo, se identificó la carencia de infraestructura de servicios adecuada para satisfacer las necesidades de los nuevos habitantes y las actividades agropecuarias económicas iniciadas en el territorio. Incluso, en otros casos, los campesinos y productores han tenido que migrar a los límites del municipio a tierras en arriendo para seguir adelante con su actividad productiva.

Lo anterior hace imperiosa la necesidad de viabilizar en el municipio una alternativa de formación inclusiva en el cuidado de la casa común, promoviendo elementos dinamizadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, es clave la adopción de prácticas académicas aterrizadas al servicio de la comunidad desde el quehacer diario en

las huertas caseras, en los cultivos de hortalizas, en la germinación del terreno, el cuidado de los animales y la construcción de espacios de formación acordes con las necesidades actuales y reales de la sociedad.

El Colegio Campestre Fray Luis Amigó emerge como posibilidad educativa en este contexto, ya que cuenta con las instalaciones adecuadas y suficientes para ofertar una propuesta con énfasis en Gestión Ambiental que contribuya con el restablecimiento de vínculos entre los seres humanos y el medio ambiente, atendiendo actualmente un grupo de 48 estudiantes y sus respectivas familias, desde el nivel de transición hasta el grado 11º.

4. Problemática o Necesidad Identificada

Un alto porcentaje de la población atendida en la Institución carece de oportunidades de disfrute, goce y apropiación de espacios naturales que favorezcan la realización de actividades al aire libre. Esto se suele deber a que, en sus entornos habitacionales, prima el uso de concreto para la construcción de lugares de recreación y esparcimiento. La sociedad postmoderna ha aislado a la niñez y adolescencia de la naturaleza y ha potenciado el uso de pantallas, móviles, y ordenadores que, según Hake Freire, han facilitado la aparición del trastorno por déficit de naturaleza.

Este rango poblacional infantil y juvenil pasa cerca del 70% de su tiempo obnubilado ante la tecnología, sentado o acostado en lugares cerrados y sombríos, situación que fomenta la biofobia. Además, estas dificultades se reflejan en el proceso de aprendizaje, donde se evidencian actitudes de resistencia, poca atención, concentración y desmotivación frente a la adquisición del conocimiento e indiferencia por la construcción de vínculos con sus congéneres y con su entorno. La anterior problemática supone, entonces, un reto pedagógico comunitario: la transformación paulatina de la biofobia en biofilia, permitiendo la construcción de nuevos métodos para cultivar una ética del cuidado de los demás, de los diversos seres vivos y de su espacio natural.



5. Objetivos

- Implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la construcción de vínculos de cuidado, conservación, protección y respeto a todos los seres de la naturaleza y la casa común.
- Incorporar en la propuesta curricular la naturaleza como maestra que favorece el movimiento al aire libre, desarrolla los sentidos, la psicomotricidad, inteligencia espacial, social y emocional, la memoria, la atención y el aprendizaje.
- Mitigar el abuso en el uso de aparatos móviles y tecnología, a través de la realización de actividades alternativas de juego y de contacto con el ecosistema natural circundante y el desarrollo de estrategias de empatía y convivencia.

6. Metodología

La metodología de la experiencia del Colegio Campestre Fray Luis Amigó toma como principio rector la siguiente idea: “no enseñamos sobre naturaleza, enseñamos EN, CON y POR la naturaleza”. Para ello, la institución ha desarrollado una serie de estrategias pedagógicas para el trabajo con los estudiantes.

Estrategias del aula natural

- Llevar la naturaleza al aprendizaje (aulas vivas: huerta, granja, hato).
- Clases al aire libre.
- Banco de materiales naturales (recolección de materiales).
- Diario de la naturaleza (dibujar, escribir, pegar y construir).
- Actividades de sembrado, riego y recolección de productos.
- Actividades de observación, descripción y acompañamiento a los familiares.
- Elaboración de papel.
- Involucrados: todos los estudiantes.
- Recursos: Factores bióticos y abióticos del ecosistema, cartulinas, carpetas y papel reciclado.

Estrategias de tiempo salvaje

- Reducir el tiempo al uso de pantallas.
- Hora al aire libre.
- Realización de tareas y trabajo sin pantallas (buscar, escuchar, contar, dibujar).
- Zonas de riesgo controlada (trepar, ensuciarse, mojarse, caminar descalzo, hacer deporte).
- Involucrados: todos los estudiantes.
- Recursos: zonas verdes, jardines, material real, e implementos deportivos.

Estrategias de conexión emocional con el lugar

- Visitar y estar en lugares especiales (rotonda, ateneo, prado, árboles, canchas, jardines, parque).
- Mentoría por parte de los docentes sobre temas de la naturaleza articulados a contenidos mediante la formulación de preguntas y no en forma de cátedra.
- Historia de la tierra, cuentos e historias del lugar.
- Involucrados: todos los estudiantes.
- Recursos: aulas vivas, materiales de consignación u hojas.

Estrategias de arte, narrativa, emociones

- Eco-poemario.
- Eco-cuentario.
- Eco-cancionero.
- Eco-diccionario.
- Eco-grafitoteca.
- Eco-pinacoteca.
- Eco-fototeca.
- Eco-fraseologías/lemas.
- Eco-preguntario.
- Participantes: todos los estudiantes.
- Recursos: eco-muro, taller de artística, materiales de papelería y materiales de arte.

Estrategias de celebración de calendario ecológico

- Celebración del día del uso eficiente de la energía.
- Celebración del día de la tierra.
- Celebración del día del agua.
- Celebración del día del reciclaje y campaña de reciclaje.
- Involucrados: todos los estudiantes, personal docente, administrativo y familias

Estrategias de información y capacitación externa

- Charlas informativas y educativas por parte de ASOPLANET

Estrategias de regulación emocional

- Talleres sobre cátedra de emociones realizados desde el área de psicoorientación.
- Involucrados: todos los cursos.
- Recursos: carteleros y videos.
- Creación del rincón de la calma: un lugar para reflexionar y tranquilizar el espíritu.
- Involucra: todos los actores.
- Recursos: sillas, mesa, mueble en madera y objetos sensoriales.

Estrategia de parqueadero de aparatos móviles (celulares)

- Entrega de celulares al ingreso a las clases.
- Devolución del celular al finalizar la jornada escolar.
- Involucrados: Todos los estudiantes.
- Recursos: cajones de almacenamiento.

Estrategia de integración con padres

- Donación y compra de productos de la huerta y de la granja (hortalizas, legumbres, tubérculos, leche, kumis, kéfir, queso y huevos).
- Involucrados: todos los padres de familia.
- Recursos: todos los productos orgánicos de la huerta, la granja y el hato.

7. Resultados y Evidencias

Los resultados obtenidos con la implementación de la experiencia pedagógica son evidentes en el día a día. Puntualmente, son resultados que recuerdan una sabia enseñanza: "Quienes contemplan la belleza de la tierra, encuentran reservas de fortaleza que durarán lo que dure la vida". Algunos de los beneficios del proyecto han sido los siguientes:

- Actitud de alegría y entusiasmo manifiesta en saludos fraternales, risa, compinchería, bromas y chistes.
- A los estudiantes les gusta estar afuera o la realización de actividades al aire libre, como la jardinería, la siembra, la visita a la granja, el uso permanente de las zonas verdes o el consumo de frutas de los árboles.
- Se muestran interesados y preocupados por los animales y las plantas.
- Crean, conservan o tienen colecciones de recortes, álbumes y diarios sobre objetos naturales.
- Sus familias expresan que buscan acceder a programas de televisión o videos que traten temas sobre la naturaleza.
- Participan activamente en la elaboración de materiales para el eco-muro.
- Disfrutan de las experiencias vivenciales en la huerta y en la granja.
- Se desplazan por el territorio, saltando y corriendo, siempre en permanente movimiento.
- Utilizan las canchas deportivas durante los espacios de recreo y las zonas verdes para descansar y jugar.
- Muestran sus habilidades psicomotrices diseñando, construyendo y elaborando materiales en el área artística.

- Los índices de violencia, agresión e irrespeto entre compañeros o con docentes son muy bajos.
- Los estudiantes se muestran dispuestos a regular los conflictos y a realizar las acciones restaurativas derivadas de estos.
- Los estudiantes participan en el desarrollo de todas las actividades de carácter institucional e interdisciplinario, con responsabilidad, creatividad y organización.
- El no uso de celulares durante la jornada escolar ha mejorado los procesos de atención, observación y aprehensión del conocimiento y ha favorecido la construcción de vínculos interpersonales.

8. Proyección a 10 años

El entorno educativo descrito se visualiza en 10 años como un ecosistema "formado en verde", convertido en escenario articulador de procesos de formación y experimentación, vinculando a otras instituciones, grupos interesados, personas de la vereda, del barrio y del municipio de Cota. De esta manera, la educación de la región será nutrida desde esta perspectiva, aportando en la incorporación de estrategias pedagógicas a los diferentes modelos curriculares. Así, estos modelos podrán gozar de nuevas estrategias que favorezcan la construcción de entornos protectores, saludables y armónicos, en donde se formen seres humanos que pueden relacionarse y convivir en la diferencia con otros, con la naturaleza y con la casa común.

En definitiva, en 10 años, se proyecta que la experiencia validará su eficacia para: movilizar el cambio de actitud y comportamiento de los niños, niñas y adolescentes; fortalecer el sentido de responsabilidad; disminuir los niveles de ansiedad y desmotivación; y mejorar el compromiso por hacer de sus contextos espacios vitales que generen bienestar, seguridad, felicidad y sana convivencia.



9. Conclusiones y reflexiones:

- La naturaleza es considerada una maestra y los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos tienen el derecho de usufructuarla y el deber de cuidarla y protegerla.
- Hay que educar para amar el planeta antes que salvar el planeta. Solo desde el vínculo, se cultiva la ética del cuidado.
- Hay que confiar en la sabiduría innata del niño y la niña porque cada ser vivo está equipado. Cada uno tiene dentro de sí lo que necesita para crecer, pero requiere de un adulto que acompañe los procesos naturales de desarrollo, autoconocimiento y aprendizaje.
- Se logra un mayor aprendizaje si este se realiza a través del movimiento, lo sensorial y lo emocional.
- Procurar la creación de más entornos naturales que patios de cemento.
- Estimular el juego libre y las actividades al aire libre (poder tocar, mover, trasladar e interrelacionarse).
- Incentivar la oferta de una pedagogía verde con conciencia ecológica, que reconecte con el medio ambiente y que todas las asignaturas del currículo se integren para avanzar hacia la construcción de una sociedad biocéntrica.
- Educar desde lo sensible porque, sin emoción, no hay acción.
- Insistir en el uso razonable de la tecnología. Esta fue creada para ponerse al servicio de los seres humanos y no estos al servicio de ella.
- Hay que defender una educación arraigada en la naturaleza para los niños, niñas y adolescentes, ya que esta favorece la construcción de amistades profundas, nacidas de la experiencia compartida y el contacto sensorial y emocional.

“Voy a la naturaleza para calmarme y curarme, y para que mis sentidos vuelvan a sintonizar una vez más” - John Burroughs



10. Referencias Bibliográficas

- FREIRE HEIKE. Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza. Ediciones Paidós. Barcelona 2026
- FREIRE HEIKE. Patios Vivos para re naturalizar la Escuela. Ediciones Octaedro. Barcelona 2020
- GARDNER Howard. Estructuras de la mente. Teoría de las inteligencias múltiples. Editorial Fondo de Cultura Económica. Bogotá 1998.